

LOGO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
NON CERTIFICATI**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Referente BES: _____

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

Indice

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo..... 3

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4

SEZIONE C

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 5

C. 2 Patto Educativo.....6

SEZIONE D:

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -

Strategie di personalizzazione/individualizzazione 7

SEZIONE E:

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative -

parametri e criteri per la verifica/valutazione 8

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 8

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva).....14

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare)

➤ **ALTRO SERVIZIO (Servizi sociali, altro Istituto scolastico...)**

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI/ ASSOCIAZIONI

3) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLO STUDENTE** Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste...

SEZIONE B –

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA		
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA		
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA	
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
	<input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
	<input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
	<input type="checkbox"/> Mai	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	
<input type="checkbox"/> Non adeguata		
USO PUNTEGGIATURA		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	
<input type="checkbox"/> Non adeguata		

CALCOLO			
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
PROPRIETÀ LINGUISTICA			
<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale			
AFFATICABILITÀ			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> No	

SEZIONE C - OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
LIVELLO LINGUISTICO ITALIANO L2- SITUAZIONE INIZIALE				
Comprensione orale	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione orale	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Interazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

COMPETENZE GENERALI				
Sapere (conoscenza del mondo in relazione al contesto italiano e del paese d'origine)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Saper agire (comprensione e conoscenza dei valori in chiave interculturale)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Saper apprendere (strategie di apprendimento, abilità di studio)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con lo studente:

NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L'ALLIEVO:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- è affiancato da volontari
-

STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- ogni risorsa didattica che gli insegnanti predisporranno appositamente
.....

ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- altro

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE(didattic a laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; ...)	STRUMENTI COMPENSATI VI	MISURE DISPENSATIVE	OBIETTIVI DISCIPL. PERSONALIZZATI <u>COMPETENZE</u> <u>ATTESE</u>	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA Firma docente: 					
MATERIA Firma docente: 					
MATERIA Firma docente: MATERIA Firma docente: 					

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

STRUMENTI COMPENSATIVI	
C1.	Utilizzo di computer e software didattici (in particolare per le lingue straniere)
C2.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe come supporto nel quotidiano e durante le verifiche scritte e orali
C3.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C4.	Altro:.....

MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D2.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D3.	Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta
D4.	Altro:.....

INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V3.	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
V4.	Accordarsi con l'alunno su tempi e su modalità delle interrogazioni e delle verifiche scritte
V5.	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
	Altro:.....

STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

Valutare per formare
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
Valorizzare la partecipazione e l'evoluzione dell'allievo rispetto al suo punto di partenza
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
Altro:.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI (se minori)

FIRMA DELL'ALLIEVO

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
