

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Documento del 15 maggio

Classe 5^a Sezione B AFM

N° allievi:19

INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing

Il presente documento è stato elaborato ed approvato dal Consiglio di classe ai sensi della legge 425/97 art. 5 e successive modifiche per evidenziare gli aspetti principali dell'attività didattica svolta nella classe, con riferimento anche ai risultati degli anni precedenti l'ultima.



Sede legale	GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO corsi diurni e serali - Via Figlie dei Militari, 25 10131 Torino Tel. 011.0898342 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.176/00
Sede associata	CASALE - corsi diurni - Via Rovigo, 19 10152 Torino Tel. 011.0898477 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.163/001
Sede associata	Sezione Ospedaliera OIRM - Piazza Polonia, 94 10126 Torino Tel. 011.3135013

1. Composizione del consiglio di classe

DOCENTE (COGNOME e NOME)	DISCIPLINA
1. Bucchioni Davide	Lettere (Lingue e Lettere italiane e Storia)
2. Sgrò Raffaella	Economia aziendale
3. Zaccagni Savino	Diritto ed Economia politica
4. De Donno Giuseppe	Matematica applicata
5. Polifroni Giuseppina	Inglese
6. Scanu Grazia	Seconda lingua comunitaria - Francese
7. Paola Pisano	Scienze motorie
8. Gabriella Fattori	IRC
9. Laura Plotino	Sostegno
10. Calcagno Francesco	Sostegno
11. Canicatti Manuela	Sostegno
12. Abatino Maria	Sostegno

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

La sezione Tecnica Commerciale dell'Istituto Gobetti Marchesini Casale -Arduino di Torino si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economici ed aziendali, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e tecnologiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile alle varie richieste, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

- Nell'articolazione AFM, viene potenziato lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e, allo stesso tempo, proseguito lo studio dell'informatica nel secondo biennio. L'indirizzo generale AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).



Sede legale	<i>GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO</i> corsi diurni e serali - Via Figlie dei Militari, 25 10131 Torino Tel.011.0898342 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.176/00
Sede associata	<i>CASALE</i> - corsi diurni - Via Rovigo, 19 10152 Torino Tel. 011.0898477 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.163/001
Sede associata	Sezione Ospedaliera <i>OIRM</i> - Piazza Polonia, 94 10126 Torino Tel. 011.3135013

Le materie caratterizzanti il corso

2° Biennio e 5° anno

Disciplina	Anni di corso		
	3°	4°	5°
Materie area generale			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	1	1	1
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Profilo della classe in ingresso con indicazioni relative alla classe IV

Nel primo anno del secondo erano presenti 22 alunni, due dei quali provenienti da altro istituto e 4 ripetenti (uno proveniente da altro istituto. Al termine della classe terza non sono stato ammesso all'anno successivo un allievo

Nel quarto anno, la classe era costituita da 19 allievi; al corpo proveniente dall'anno precedente, si è aggiunta un'allieva proveniente da un'altra sezione dall'Istituto col medesimo percorso didattico. Nel Alla fine dell'anno scolastico nessuno studente è stato bocciato.

All'inizio del presente anno scolastico (2023/24) uno studente si è ritirato.

Di seguito sono riportati i risultati dello scrutinio finale della classe 4°A-afm:



2.2 Profilo della classe in ingresso con indicazioni relative alla classe IV

N° studenti con $M = 6$	N° studenti con $6 < M < 7$	N° studenti con $7 \leq M < 8$	N° studenti con $8 \leq M \leq 10$	N° studenti con Debito saldato a settembre
	11	6	3	

2.3 Risultati dello scrutinio del primo quadrimestre (anno in corso)

N° studenti con $M < 6$	N° studenti con $6 \leq M < 7$	N° studenti con $7 \leq M < 8$	N° studenti con $8 \leq M \leq 10$
8	6	4	1



2.4 Relazione finale sulla classe (collegiale)

Consiglio di classe

Il consiglio di classe, nel corso del triennio, è cambiato secondo il prospetto di seguito riportato:

DISCIPLINA/INSEGNATI	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	Bucchioni	Bucchioni	Bucchioni
Storia	Bucchioni	Bucchioni	Bucchioni
Economia aziendale	Sgrò	Rombi-Zangari	Sgrò
Matematica	De Donno	De Donno	De Donno
Lingua inglese	Polifroni	Polifroni	Polifroni
Seconda Lingua comunitaria (Francese)	Scanu	Scanu	Scanu
Diritto	Zaccagni	Zaccagni	Zaccagni
Economia politica	Battaglino	Battaglino	Zaccagni
Scienze motorie	Vittone	Lofaro	Pisano
IRC	Giuliano	Fattori	Fattori

Caratteristiche generali della classe

Andamento didattico, impegno e partecipazione

La classe è costituita da 19 studenti (6 ragazze e 13 ragazzi), tutti provenienti dalla classe IV B AFM dell'a.s. 2022- 2023, tranne una studentessa che, in corso d'anno, ha chiesto ed ottenuto il passaggio da un'altra sezione alla nostra.

Gli allievi provengono da varie zone della città, con una prevalenza della zona nord: Aurora e Barriera di Milano.

Nel corso dei cinque anni, dal punto di vista delle dinamiche interne alla classe, gli studenti hanno coltivato relazioni e sviluppato rapporti di collaborazione non sempre facili: da questo punto di vista è possibile riconoscere all'interno della sezione la presenza di due gruppi distinti per tipologia di interessi e di disponibilità allo studio e alla collaborazione.

La relazione con i docenti non è stata sempre corretta, e il comportamento e l'applicazione di alcuni francamente deficitari. Frequente è stato il fenomeno delle 'assenze strategiche' che in alcuni casi hanno rallentato lo svolgimento delle attività didattiche previste; inoltre è stato comminato un numero di note disciplinari inusuale per una classe quinta, tanto che il consiglio di classe ha ritenuto opportuno non autorizzare il viaggio di istruzione.

Nel complesso, però, si può dire che non sono mai venuti a mancare il confronto e il dialogo educativo: si tratta infatti di un gruppo di ragazze e ragazzi caratterizzato da vivacità intellettuale e da spirito di iniziativa, per il quale, anzi, le aspettative sul piano dell'acquisizione di competenze e di conoscenze disciplinari erano elevate: tuttavia, a causa di vari fattori, tali aspettative hanno dovuto essere ridimensionate.

Alcuni allievi hanno manifestato ansie e inquietudini, alimentate, in parte, da difficoltà personali e

familiari pregresse.

Un altro aspetto che ha inciso sul rendimento scolastico è stata, per alcuni di loro, la progressiva consapevolezza di aver scelto un percorso scolastico indirizzato ad un ambito che non rappresentava più le loro inclinazioni e aspirazioni di vita professionale.

Tutto ciò ha portato ad un calo della costanza allo studio che si è manifestato, particolarmente, verso la materia di indirizzo, economia aziendale, e anche matematica.

In conclusione, i livelli di acquisizione dei contenuti, delle competenze, delle capacità di rielaborazione critica e di autonomia operativa risultano molto differenti sul piano individuale.

Alcuni hanno affrontato il percorso scolastico con maggiore determinazione, mediante un personale metodo di studio efficace e maturo; altri hanno manifestato difficoltà nell'organizzazione del lavoro ed un apprendimento di contenuti con minore capacità di rielaborazione personale.

Il Consiglio di classe ha sempre avuto cura di favorire una proficua collaborazione con le **famiglie** informandole sui risultati conseguiti e in generale sull'andamento didattico/disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire senza averne grande riscontro dalla partecipazione ai consigli di classe.

Nel gruppo classe sono presenti 4 allievi per i quali sono stati approntati i relativi Piani didattici personalizzati, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate. Tale documentazione sarà a disposizione della Commissione d'Esame in apposito allegato riservato.

Gli allievi Gorea e Lungu ripeteranno la classe quinta per partecipare a un progetto di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con l'impresa sociale Avvitabile srl.

Tutti gli allievi della classe hanno svolto le prove INVALSI nei giorni 18, 19 e 20 marzo 2024.

Per maggior chiarezza e dettagli si rimanda alle relazioni dei singoli Docenti riportate nell'allegato n. 1 del presente Documento.

Relazione dei singoli docenti: **ALLEGATO 1.**

2.4 Eventuali ulteriori informazioni sull'attività svolta durante l'anno

- Per i programmi svolti nelle singole discipline, si fa riferimento all'**ALLEGATO 2.**

- ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Globalizzazione e l'evoluzione delle imprese industriali, multinazionali	Economia politica, Economia aziendale, Storia, Francese, Inglese, Matematica
Unione europea e organismi internazionali	Economia politica, Diritto, Italiano, Storia, Francese, Inglese
Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	Diritto ed Economia politica, Economia aziendale, Inglese, Storia, Italiano, Francese
Marketing	Diritto ed Economia politica, Economia aziendale, Inglese, Storia, Italiano, Francese, Matematica, Italiano
Inclusione	Diritto, Italiano, Storia, Matematica, inglese, francese, Scienze motorie
Bilancio di esercizio	Economia aziendale, Matematica, Storia, Diritto, Economia politica

- EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito della formazione a una cittadinanza consapevole, il Consiglio di Classe, a seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ha affrontato le tematiche di educazione civica che vengono riportati nell'**ALLEGATO n. 2** (Programmi svolti).

Materia	argomento
Italiano e Storia	Fascismo e Resistenza a Torino (laboratorio tenuto presso il Museo del Novecento)
Economia Aziendale	Incontro con i dottori commercialisti – il cambio dei paradigmi dell'impresa con riferimenti a sostenibilità - Il bilancio sociale ambientale
Diritto ed Ec. politica	L'articolo 11 della Costituzione. La distinzione tra difesa e aggressione.
Inglese	Inequalities in trade, Fair trade, Sustainable Business, Corporate social responsibility, Sustainable Development Goals:13-Climate Action

Matematica	Omofobia. La storia di Alan Turing
Scienze motorie	Razzismo e inclusione nello sport. Visione di filanti sulla vita di Jesse Owens e da Olimpia di Leni Riefenstahl
Seconda lingua comunitaria francese	

3. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di classe ha deliberato l'effettuazione di due simulazioni per ogni prova d'esame. Nello schema sottostante si riportano tipologia e materie delle simulazioni delle prove d'esame:

Tipo di prova	Numero di simulazioni	Data di effettuazione
Prima prova	2	11/12/2023 10/04/2024
Seconda prova	2	04/04/2024 02/05/2024

In allegato n° 3 al presente documento, sono riportati i testi delle prove di simulazione con le relative griglie di valutazione.

3. OBIETTIVI DIDATTICI

Si indicano, qui di seguito, le linee di didattica comune a cui si sono riferiti i docenti delle varie discipline pur con le dovute differenze legate al contesto della materia.

4.1 - Obiettivi trasversali

- partecipazione attiva durante le lezioni
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni
- rispetto delle regole della convivenza scolastica
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco
- senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri)
- ordine e precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, diari, libretti personali)

4.2 - Obiettivi cognitivi

- acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo attraverso:
 - capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze)
 - uso personale degli strumenti (es. libro di testo, carte, schemi grafici, ecc...)
 - applicazione pratica di elementi teorici
 - capacità di autovalutazione
 - capacità di prendere appunti

capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno

Obiettivi linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale
- conoscenza strutture grammaticali e logiche comuni a più materie
- capacità di adeguamento alle varie situazioni comunicative
- acquisizione dei linguaggi specifici (proprietà terminologica)

4.4 - Obiettivi pratici

- capacità di coordinazione motoria e nelle varie attività

4.5 - Obiettivi disciplinari

- gli obiettivi specifici di ciascuna disciplina sono riportati nelle singole relazioni finali in allegato n° 1 al presente documento

4. METODI E STRUMENTI

Ciascun docente ha utilizzato molteplici metodi e strumenti, che vengono esplicitati nell'apposita sezione dedicata alle relazioni finali (ALLEGATO n.2). Qui di seguito viene esposta tabella riepilogativa.

4.1. Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe

Di seguito sono descritti, sotto la voce 4.1.1 e 4.1.2 metodi e strumenti impiegati nel lavoro.

4.1.1 tipologia di attività utilizzata per insegnamento-apprendimento

	molto utilizzata	parzialme nte utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
Lezione in aula di tipo frontale	X			
Lezione in aula di tipo interattivo			X	
Lezione-esercitazione in laboratorio				X
Attività in laboratorio di tipo problem solving		X		
Lavori di gruppo guidati da docente		X		
Lavori di gruppo guidati da studenti			X	
Peer tutoring e/o cooperative learning			X	
Ricerca individuale e auto-apprendimento				
Ricerca tramite biblioteca locale e/o esterna	X			
Ricerca tramite Internet o altri media	X			

4.1.2 strumenti utilizzati per insegnamento-apprendimento

	sempre	spesso	talora	mai
libro di testo		X		
Appunti del docente			X	
Computer/ laboratorio informatico	X			
Fotocopie			X	
Libri, periodici di approfondimento			X	
CD, DVD, audiovisivi, ipod, ecc.			X	
Internet, .		X		

4.1.3 Attività di recupero e approfondimento

Sono stati svolti corsi di recupero in itinere in tutte le discipline; attività di recupero è stata anche effettuata durante la sospensione didattica avvenuta nel mese di febbraio.

Per quanto riguarda le attività di approfondimento, tutti i docenti hanno integrato gli argomenti trattati nelle loro discipline con vari spunti di approfondimento tratti dall'attualità, dalle uscite didattiche e o dalle problematiche emerse nel contesto classe, che sono state occasione di riflessione per conseguire le competenze di cittadinanza e formazione della persona.



Sede legale	<i>GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO</i> corsi diurni e serali - Via Figlie dei Militari, 25 10131 Torino Tel.011.0898342 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001- 2015 Certificato n°620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.176/00
Sede associata	<i>CASALE</i> - corsi diurni - Via Rovigo, 19 10152 Torino Tel. 011.089 8477 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001- 2015 Certificato n°620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.163/001
Sede associata	Sezione Ospedaliera <i>OIRM</i> - Piazza Polonia, 94 10126 Torino Tel. 011.3135013

5.2 Criteri di valutazione

Fermo restando il riferimento alla griglia di valutazione adottata collegialmente e inserita nel PTOF, il Consiglio di Classe ha concordato di considerare nella valutazione globale degli alunni eventuali situazioni problematiche unitamente ai seguenti indicatori:

- Metodo di studio;
- Partecipazione all'attività didattica;
- Impegno;
- Progresso rispetto al livello di partenza;
- Applicazione delle conoscenze acquisite nella risoluzione dei problemi;
- Possesso dei linguaggi specifici;
- Capacità analitiche/sintetiche/critiche.

5.3 Griglie di valutazione

	Conoscenza	Competenza	Capacità	Chiarezza espositiva
1 - 4	Nessuna Molto lacunosa	Non sa applicare le conoscenze, applicazione difficoltosa e stentata	Non sa organizzare, astrarre, valutare	Con errori che oscurano il significato della comunicazione
5	Frammentaria, approssimata	Applicazione imprecisa, errori non gravi	Commette errori che non pregiudicano totalmente l'insieme delle relazioni tra i vari temi	Con errori che non pregiudicano la comprensione
6	Completa, ma non approfondita sui punti essenziali	Applicazione senza errori ma semplice o guidata	Sa organizzare, astrarre, valutare relazioni semplici	Senza errori gravi nella comunicazione
7 - 8	Chiara e abbastanza precisa sui punti essenziali	Applicazione precisa e sostanzialmente corretta su problemi complessi	Sa organizzare, astrarre, valutare relazioni anche complesse	Uso chiaro e corretto dei termini
9 - 10	Approfondita e completa	Applicazione consapevole, sicura, con spunti personali	Sa cogliere tutte le relazioni anche in modo interdisciplinare	Uso preciso ed autonomo della lingua, ricco vocabolario tecnico

6. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

7.1 Viaggi di istruzione e visite guidate

Le attività extracurricolari del secondo biennio hanno subito l'influenza della pandemia da Covid, in quanto lo stato di emergenza è terminato in data 31/12/2022. Per tale motivo, nel corso del terzo e quarto anno, le attività extracurricolari, quali Viaggi e visite guidate, sono state ridotte.

Tuttavia, nel corrente anno scolastico si sono potute effettuare le seguenti attività.

7.2 Viaggi di istruzione e visite guidate

- 21 marzo 2024: Museo della Resistenza
- Viaggio di istruzione a Barcellona dal 05/05/2024 al 09/05/2024

7.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel complesso, l'offerta triennale relativa alle attività di PCTO proposta dalla scuola copre le 150 ore previste per legge. Le attività realizzate hanno complessivamente suscitato l'interesse degli alunni, infondendo in loro nuovi stimoli e curiosità, ed hanno contribuito in maniera significativa al loro successo formativo.

Purtroppo, a causa della pandemia da SARS-CoV-2, molte delle attività in orario curriculare sono state svolte a distanza, attraverso la piattaforma Microsoft Teams 360. Di seguito vengono riportate sinteticamente le attività svolte durante il triennio:

- 3B AFM a.s. 2021/2022:

- 1) Corso sulla sicurezza 12h;
- 2) Corso Paideia Education "Creare un evento" 40h;
- 3) Corso ASSE4 IG-Student "Educare al benessere fisico ed emotivo" 10h;
- 4) Corso ASSE4 IG-Student "Dalla business idea al business plan" 20h;
- 5) Corso Agenzia delle Entrate Riscossione "Legalità fiscale" 2h;
- 6) Corso PON Italiano: "Un veicolo per le discipline 2" 30 h (solo alunni: Bright, La Corte, Mekolli, Molinaro, Oppedisano Lorenzo Maria, Oppedisano Riccardo, Osayi, Pogar, Riccobono).

- 4B AFM a.s. 2022/2023:

- 1) Corso Agenzia delle Entrate Riscossione "Legalità fiscale" 2h;
- 2) Corso ASSE 4 IG-Student I4Lab@school edizione robotica e.DO Comau 80h;
- 4) Corso Museo del Risparmio Intesa SanPaolo Mod. 3 "ABC della Finanza" 10h;
- 5) Corso di Marketing in lingua inglese presso British School of Marketing a Bournemouth (solo Oppedisano Riccardo Giuseppe).



- 5B AFM a.s. 2023/2024:

- 1) Museo del Risparmio Intesa Sanpaolo Mod. 5 "Impresa" 10h (attività in corso);
- 2) Attività con il conservatorio (non so dirti nulla perchè non me ne sono occupata io);
- 3) Ordine dei Commercialisti 4h (2h incontro introduttivo già svolto + 2h sul mondo del lavoro incontro del 14 maggio 2024).

Tutta la documentazione relativa alle attività di PCTO svolte nell'arco del triennio è depositata presso i locali della scuola e sarà a disposizione della Commissione d'esame per ulteriori approfondimenti sui progetti realizzati.

7.4 Iniziative complementari/integrative

- Partecipazione al Salone dello Studente di Torino (10 novembre 2023);
- Partecipazione a Smart Future Academy (3 novembre 2023);
- Partecipazione all'incontro orientativo "Ragazzi sulla via del futuro" (17 novembre 2023);
- Incontro on line con lo storico Eric Gobetti sulle Foibe (9 febbraio 2024);
- Incontro con l'Associazione Donatori midollo Osseo (28 febbraio 2024);
- Incontro orientamento ITS (11 marzo 2024)
- Partecipazione al progetto della fondazione Veronesi: "Fatti vedere" (14 marzo 2024);
- Partecipazione all'incontro on line: "Sicurezza informatica: come muoversi tra truffe e Intelligenza Artificiale";
- Per la rassegna musicale "A tutto tondo" degli studenti del conservatorio, partecipazione al concerto di pianoforte e violoncello sulle musiche di Beethoven, Mozart e Brahms (11 aprile 2024);
- Partecipazione a progetto Con.bi.na (conoscenza, bici, natura) (11 aprile 2024);
- Partecipazione ad un incontro coordinato dal Prof. Pesante e dai docenti... sulla figura di Altiero Spinelli (15 maggio 2024);
- Alcuni allieve/i hanno partecipato alla giornata di Raccolta dei Farmaco organizzata dalla Fondazione del Banco Farmaceutico.
- Partecipazione all'Iniziativa dedicata all'Unione Europea, inserita all'interno del progetto: "Il 9 maggio festa dell'Europa – Una giornata di partecipazione democratica europea" organizzata dal Centro di Studi Internazionali Einstein (CESI) e dal Polo del 900 (15 maggio 2024);
- **Programmati dopo il 15 maggio**
- Visione dello spettacolo teatrale su Altiero Spinelli, organizzato dal laboratorio teatrale d'Istituto: "Un sogno chiamato Europa" (21 maggio 2024).
- Uscita didattica presso Savona ed Albissola (futurismo e arte contemporanea)



3081ALLEGATI:

- **ALLEGATO 1:** relazioni finali:
 - Diritto;
 - Economia aziendale;
 - Economia politica;
 - Educazione Civica;
 - ICR;
 - Inglese;
 - Lingua e Letteratura italiana;
 - Seconda lingua comunitaria (Francese);
 - Seconda lingua comunitaria (Spagnolo);
 - Scienze motorie;
 - Storia.
- **ALLEGATO 2:** programmi svolti firmati:
 - Diritto;
 - Economia aziendale;
 - Economia politica;
 - Educazione Civica;
 - ICR;
 - Inglese;
 - Lingua e Letteratura italiana;
 - Seconda lingua comunitaria (Francese);
 - Seconda lingua comunitaria (Spagnolo);
 - Scienze motorie;
 - Storia.
- **ALLEGATO 3:** testi delle simulazioni di prima e seconda prova e relative griglie di valutazione utilizzate.
 - **Prima prova**
 - o Prima simulazione
 - o Seconda simulazione
 - **Seconda prova**
 - a. Prima simulazione

Il Consiglio di Classe

COGNOME e NOME	MATERIA
1. Bucchioni Davide	Lettere (Lingue e Lettere italiane e Storia)
2. Sgrò Raffaella	Economia aziendale
3. Zaccagni Savino	Diritto ed Economia politica
4. De Donno Giuseppe	Matematica applicata
5. Polifroni Giuseppina	Inglese
6. Scanu Grazia	Seconda lingua comunitaria - Francese
7. Paola Pisano	Scienze motorie
8. Gabriella Fattori	IRC
9. Laura Plotino	Sostegno
10. Calcagno Francesco	Sostegno
11. Canicattì Manuela	Sostegno
12. Abatino Maria	Sostegno

Torino, 15 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria DE PIETRO



Sede legale *GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO*
corsi diurni e serali - Via Figlie dei Militari, 25 10131 Torino Tel. 011.0898342
Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620
Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.176/00

Sede associata *CASALE* - corsi diurni - Via Rovigo, 19 10152 Torino Tel. 011.0898477
Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620
Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.163/001

Sede associata *Sezione Ospedaliera OIRM* - Piazza Polonia, 94 10126 Torino Tel. 011.3135013

b. Seconda simulazione

ALLEGATO 1

RELAZIONI FINALI



Sede legale	<i>GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO</i> corsi diurni e serali - Via Figlie dei Militari, 25 10131 Torino Tel. 011.0898342 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n° 620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.176/00
Sede associata	<i>CASALE</i> - corsi diurni - Via Rovigo, 19 10152 Torino Tel. 011.0898477 Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n° 620 Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.163/001
Sede associata	Sezione Ospedaliera <i>OIRM</i> - Piazza Polonia, 94 10126 Torino Tel. 011.3135013

RELAZIONE FINALE

Prof.Giuseppe De Donno.....

Materia.....A47 Scienze Matematiche Applicate.....

Classe:5B AFM.....

A. S.2023/2024.....

1. **Confronto tra scrutini del primo e del secondo quadrimestre nella propria materia**
(Riportare il quadro generale dei voti – numero assoluto e in percentuale degli studenti - del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre nella propria materia)

	Primo quadrimestre		Secondo quadrimestre		Differenza	
	abs	%	abs	%	abs	%
< 6						
= 6						
= 7						
= 8						
= 9						
= 10						

2. **Obiettivi Cognitivi: Riferire Sinteticamente – se e in che misura la classe ha conseguito gli obiettivi cognitivi (competenze, abilità, conoscenze indicati nel piano di lavoro di inizio anno)**

2.1. Competenze

Le competenze nel trattare i diversi argomenti affrontati sono stati parzialmente raggiunti solo da una parte della classe. Una parte consistente della classe ha avuto uno studio superficiale, quasi assente per diversi studenti.

2.2. Abilità

La classe non ha raggiunto gli obiettivi. Si distinguono un numero esiguo di studenti.

2.3. Conoscenze

La classe, nella sua quasi totalità, ha mostrato insicurezza nella gestione delle conoscenze acquisite

3. **Punti di maggior criticità nell'implementazione del piano di lavoro:**

- **3.1. Riportare**

- a) *i punti di maggior criticità si sono presentati in particolare durante le fasi di astrazione dei concetti presentati.*

- b) le strategie e accorgimenti didattici che sono stati adottati per affrontare le criticità riscontrate, con l'intento di aumentare il tasso di successo scolastico, hanno riguardato in particolare l'intensificazione dei momenti d'interazione con la classe, conducendoli a sviluppare dei "forum" circa gli argomenti interessati, anche mediante lo svolgimento di piccoli temi riassuntivi quanto illustrato nelle lezioni.
- 3.2. Relativamente ai punti di maggior criticità. indicare
 - a) quante prove comuni sono state organizzate
 - b) su quali punti di maggior criticità
 - c) con quali altri docenti
 - d) con quali modalità di erogazione delle prove
 - e) con quali modalità di valutazione delle prove
 - f) con quali risultati
 - g) se si è in grado di documentare e riprodurre le esperienze e gli approcci metodologici che – in base alla comparazione dei risultati - si sono rivelati più efficaci

—
—

- 3.3. Indicare tra i punti di maggior criticità quelli su cui dovranno essere organizzati i corsi di recupero estivi e le prove degli esami per la sospensione del giudizio.

—
—

4. **Strategie e metodologie didattiche utilizzate per le attività di insegnamento-apprendimento (crocettare le caselle)**

	molto utilizzata	parzialmente utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
Lezione in aula di tipo frontale	X			
Lezione in aula di tipo interattivo	X			
Lezione-esercitazione in laboratorio			X	
Attività in laboratorio di tipo problem solving			X	
Lavori di gruppo guidati da docente		X		
Lavori di gruppo guidati da studenti		X		
Peer tutoring e/o cooperative learning		X		
Ricerca individuale e auto-apprendimento		X		
Ricerca tramite biblioteca locale e/o esterna		X		
Ricerca tramite Internet o altri media		X		

- 4.1 Eventuali osservazioni integrative relative alle strategie, metodologie didattiche utilizzate per insegnamento-apprendimento:

—
—

5. **Strumenti utilizzati per insegnamento – apprendimento (crocettare)**

	Sempre	spesso	Talora	mai
libro di testo		X		

Appunti del docente		X		
Strumenti vari dei laboratori				
Computer/ laboratorio informatico			X	
Fotocopie				
Libri, periodici di approfondimento				
CD, DVD, audiovisivi, ipod, ecc.				
Internet			X	

- 5.1 eventuali osservazioni integrative relative agli strumenti utilizzati per insegnamento-apprendimento:

—
—

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE (Crocettare – la tabella è compilata a titolo d'esempio))

Tipologia di verifica	utilizzo		Numero medio di verifiche per quadrimestre		Peso specifico nella valutazione Finale	
	si	no	Tra 1 e 3	> 3	Essenziale	Integrativo
Interrogazioni	X		X			X
Interrogazioni brevi	X					X
Esercitazioni di lab		X				
test a risposta chiusa	X				X	
test a risposta aperta	X				X	
Temi/altri tipi di testo	X					
Riassunti, abstract	X					
Relazioni, report		X				
Esercizi meta-linguistici		X				
Problemi-esercizi	X				X	
Ricerche		X				
Prove grafiche		X			X	
Esercitazioni varie	X					X
Altro.....						

- 6.1 Indicare sinteticamente - se e come - sono stati utilizzati i criteri di valutazione per le verifiche indicati nel piano annuale di inizio anno

—
—

8. Riportare il numero di ore effettivamente svolte

In aula	108
In laboratorio	

9. Aspetti relazionali, comportamentali della classe: (crocettare, tenendo presente il voto di condotta secondo la nuova normativa)

	insuffic	sufficien te	discreto	Buono	ottimo
	< 6	Tra 6 e 7	Tra 7 e 8	Tra 8 e 9	Tra 9 e 10
partecipazione al lavoro in classe	x				
autonomia nello studio a casa	x				
comportamento / disciplina		x			

Eventuali osservazioni integrative relative agli aspetti relazionali-comportamentali della classe:

10. quanto le famiglie hanno mostrato di seguire nei colloqui individuali i propri figli (indicare - approssimativamente in percentuale - il comportamento delle famiglie rispetto ai propri figli, relativamente alla propria materia)

	Numero % di famiglie che ha colloquiato con il docente <u>tutte le volte</u> che gli è stata offerta l'occasione	Numero % di famiglie che ha colloquiato con il docente <u>solo episodicamente</u>	Numero % di famiglie che ha colloquiato con il docente <u>solo se sollecitati</u> dalla scuola	Numero % di famiglie che non ha <u>mai</u> colloquiato con il docente
%				

11. Quanto le famiglie hanno mostrato di seguire la vita della classe (indicare - approssimativamente in percentuale - il comportamento delle famiglie rispetto alla classe)

	Numero % di famiglie che ha partecipato sempre ai consigli di classe	Numero % di famiglie che ha partecipato ai consigli di classe	Numero % di famiglie che non ha mai partecipato
%	20	30	70

Eventuali osservazioni integrative relative ai rapporti con le famiglie:

Torino,

15/05/2024

RELAZIONE FINALE

Docente	Zaccagni Savino
Disciplina	Diritto
Classe	5 ^a B Amministrazione, Finanza e Marketing
Anno Scolastico	2023/24
Monte ore Settimanale	3
Monte ore annuale previsto	99
Ore effettivamente svolte	78 (al 15.05)
Libro di testo:	Per questi motivi - diritto pubblico
Autori:	Paolo Monti – Silvia Monti
Editore:	Zanichelli

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Conoscenze

Acquisizione dei contenuti specifici della materia con costante riferimento al testo costituzionale e alle fonti del diritto.

2. Abilità e competenze

Capacità di collegare gli istituti giuridici analizzati alla realtà storica ed economica in cui sono nati e si sono sviluppati.

Capacità di collegare gli argomenti trattati con la realtà attuale.

CONTENUTI DISCIPLINARI (articolati in macro – unità)

LO STATO E LE FORME DI GOVERNO

Lo stato come ente sovrano - Il territorio e il popolo - Forme di stato e di governo

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana - I principi fondamentali nella costituzione

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Il corpo elettorale - Il parlamento - La funzione legislativa e il referendum abrogativo

Il governo - Il governo e i conti dello stato - Il presidente della repubblica e la corte costituzionale - Le autonomie locali

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

La funzione giurisdizionale - La giurisdizione penale

CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: IL DIRITTO INTERNAZIONALE - L'UNIONE EUROPEA

METODI

Le lezioni si sono svolte in modo tradizionale stimolando la partecipazione attiva degli studenti anche con letture di articoli tratti dai principali quotidiani.

Si è dato ampio spazio ai dibattiti ed alle discussioni in classe.

STRUMENTI

Libro di testo, internet, quotidiani specializzati

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state svolte interrogazioni orali, due per ciascun quadrimestre oltre a quelle che si sono rese necessarie per alcuni allievi al fine del recupero. Le valutazioni sono state complessivamente appena accettabili.

ASPETTI RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

Le relazioni tra gli allievi mi sono sembrate positive mentre il comportamento della classe nel suo complesso è stato spesso poco civile. Numerose sono state le note disciplinari ed i richiami ad una maggiore disciplina. Molte le assenze cosiddette strategiche.

PROFITTO

Solo complessivamente appena accettabile

Torino, 15/05/2024

prof.

RELAZIONE FINALE

Docente	Zaccagni Savino
Disciplina	Economia Politica
Classe	5 B Amministrazione, Finanza e Marketing
Anno Scolastico	2023/24
Monte ore Settimanale	3
Monte ore annuale previsto	99
Ore effettivamente svolte	76 (al 15.05)
Libro di testo:	Una buona economia – Finanza pubblica
Autore:	Poma
Editore:	Principato

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Conoscenze

Acquisizione dei contenuti specifici della materia con costante riferimento al testo costituzionale e alle fonti del diritto.

2. Abilità e competenze

Capacità di collegare gli istituti giuridici analizzati alla realtà storica ed economica in cui sono nati e si sono sviluppati.

Capacità di collegare gli argomenti trattati con la realtà attuale.

CONTENUTI DISCIPLINARI (articolati in macro – unità)

TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA L'oggetto della finanza pubblica - L'evoluzione storica della finanza pubblica - La finanza della sicurezza sociale

LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA Le spese pubbliche - Le entrate pubbliche

L'IMPOSTA IN GENERALE L'imposta e le sue classificazioni - I principi giuridici e amministrativi delle imposte - La ripartizione dell'onere delle imposte - Gli effetti economici delle imposte: evasione, erosione, elisione ed elusione

LA POLITICA DI BILANCIO Concetti generali sul bilancio dello Stato - Il sistema italiano di bilancio - Il bilancio degli enti locali: finanza centrale e locale, federalismo fiscale

LA FINANZA STRAORDINARIA E L'EUROPA La finanza straordinaria e il debito Pubblico - La finanza dell'U.E.

L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO L'evoluzione del sistema tributario italiano - I caratteri fondamentali del sistema tributario

CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: Le imposte dirette l'IRPEF - Le imposte dirette l'IVA

METODI

Le lezioni si sono svolte in modo tradizionale stimolando la partecipazione attiva degli studenti anche con letture di articoli tratti dai principali quotidiani.

Si è dato ampio spazio ai dibattiti ed alle discussioni in classe.

STRUMENTI

Libro di testo, internet, quotidiani specializzati

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state svolte interrogazioni orali, due per ciascun quadrimestre oltre a quelle che si sono rese necessarie per alcuni allievi al fine del recupero. Le valutazioni sono state complessivamente appena accettabili.

ASPETTI RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

Le relazioni tra gli allievi mi sono sembrate positive mentre il comportamento della classe nel suo complesso è stato spesso poco civile. Numerose sono state le note disciplinari ed i richiami ad una maggiore disciplina. Molte le assenze cosiddette strategiche.

PROFITTO

Solo complessivamente appena accettabile

Torino, 15/05/2024

RELAZIONE FINALE

Docente: Paola Pisano

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: 5B afm

Anno Scolastico: 2023/2024

Monte ore Settimanale: 2

Monte ore annuale previsto: 62

Ore svolte (Per le classi quinte fino al 15/05): 56

LIBRO DI TESTO: *Più Movimento Slim*, ed. Deascuola (Marietti scuola), autori: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa

OBIETTIVI DIDATTICI:

Competenze

- Imparare a decodificare i messaggi dei media
- Valutare l'attendibilità delle fonti
- Sapere organizzare un lavoro autonomamente (pratico e teorico)
- Assumersi le proprie responsabilità in merito alla salute propria e altrui
- Cogliere analogie e differenze tra informazioni che provengono da discipline diverse

Abilità

- Acquisizione di uno spirito critico
- Adottare un corretto stile di vita
- Capacità di attenzione e concentrazione
- Capire i nessi causa/effetto delle proprie azioni
- Saper progettare un piano di attività fisica personalizzato

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (Per le classi quinte fino al 15/05): (articolati in macro – unità):

- Affinamento delle qualità motorie di base e attività sportive di condizionamento
- Attività espressivo-creative:
- Conoscenza di specialità e giochi sportivi anche inconsueti
- Argomenti teorici: ; l'Educazione Fisica al tempo del Fascismo; Storia delle Olimpiadi; Olimpiadi di Berlino del 1936, Educazione Civica Primo Soccorso, gestione dell'emergenza, traumi più comuni.

SOLO PER LE CLASSI QUINTE - CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO (articolati in macro – unità):

- Nessuno

METODI:

- Metodo globale e analitico
- Metodologia deduttiva: assegnazione di compiti motori e teorici
- Metodologia induttiva: scoperta guidata o risoluzione di problemi motori e teorici
- Apprendimento cooperativo
- Lezioni frontali
- Lavoro in piccoli gruppi

STRUMENTI:

- Piccoli e grandi attrezzi
- Lavagna multimediale e altri device
- Libri di testo
- Dispense, video/dvd, fotocopie

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Test Motori
- Test scritti
- Valutazioni orali
- Presentazioni e relazioni
- Valorizzare la crescita personale degli allievi tenendo sempre in considerazione il livello di partenza

ASPETTI RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, 14 maschi e 6 femmine, 2 alunni HC.

La maggior parte della classe si è sempre dimostrata molto educata e collaborativa nei confronti dell'insegnante, al contrario un piccolo gruppo ha spesso avuto un comportamento molto arrogante e maleducato. Con il tempo e in modo graduale, si è modificato diventando più positivo. Permane in questo piccolo gruppo un linguaggio spesso scurrile nei confronti dei compagni stessi.

Nonostante il comportamento negativo, la partecipazione alle lezioni è stata sempre attiva.

Avendo svolto la classe per quattro anni e per diversi motivi, lezioni solo teoriche, quest'anno ho deciso di dare la priorità alle lezioni pratiche, per migliorare gli aspetti collaborativi e di cooperazione all'interno del gruppo classe.

La programmazione teorica ha cercato agganci interdisciplinari. La maggiore criticità è stata il poco tempo a disposizione dovuto ai numerosi impegni ed attività previste per la classe nell'anno scolastico soprattutto nell'ultimo periodo.

PROFITTO

Il profitto generale ha raggiunto livelli buoni.

Torino, 10/05/24

RELAZIONE FINALE

Docente: Sgro' Raffaella

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: 5B AFM

Anno Scolastico: 2023/2024

Monte ore Settimanale: 8 ore

Monte ore annuale previsto: 264 ore

Ore svolte (Per le classi quinte fino al 15/05): 254

LIBRO DI TESTO: "Dentro l'impresa 5", Ghigini, Cremaschi, Robecchi, Pavesi; edizioni Scuola & Azienda

OBIETTIVI DIDATTICI:

Competenze

- Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della Co.Ge;
- Redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico, il Rendiconto finanziario e la Nota Integrativa;
- Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di opportuni indici;
- Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa;
- Classificare i costi e calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili;
- Saper redigere semplici budget settoriali per un'azienda;
- Analizzare gli scostamenti tra quanto previsto e quanto realizzato.

Abilità

- Redigere le scritture tipiche d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali;
- Rilevare in P.D. le operazioni di smobilizzo crediti;
- Redigere e concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile;
- Individuare le finalità e le funzioni della rendicontazione sociale;
- Individuare i destinatari delle informazioni fornite dalla rendicontazione sociale e l'utilità che essi possono trarne;
- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;
- Calcolare i principali indici di bilancio, coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa;
- Redigere il Rendiconto finanziario dei flussi di cassa;
- Classificare i costi secondo vari criteri e calcolare i costi di prodotto e di processo secondo le configurazioni "full costing", "direct costing" e "activity based costing";
- Applicare la break-even analysis a problemi aziendali concreti;

- Applicare la contabilità dei costi nei problemi di scelta aziendali (make or buy, scelta relativa a ordini aggiuntivi);
- Redigere semplici budget settoriali e il budget d'esercizio e calcolare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi:

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (Per le classi quinte fino al 15/05): (articolati in macro – unità):

- MODULO A: Le imprese industriali: aspetti caratteristici
- MODULO B: La rendicontazione economico-finanziaria e socio-ambientale
- MODULO C: Le analisi di bilancio
- MODULO E: I costi e la contabilità analitica
- MODULO F: cenni al business plan

SOLO PER LE CLASSI QUINTE - CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO (articolati in macro – unità):

- MODULO F: budget settoriali e budget economico, calcolo degli scostamenti

METODI:

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- esercitazioni guidate
- problem solving.

STRUMENTI:

Libro di testo, Piano dei conti, Codice civile, calcolatrice, LIM, materiale fornito dal docente, (prove d'esame svolte negli anni precedenti).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Primo quadrimestre: 4 verifiche scritte

Secondo quadrimestre fino al 15 maggio: 3 verifiche scritte, 1 prova orale, 1 ricerca sulla sostenibilità.

Le valutazioni sono state formulate secondo i criteri stabiliti nella prima riunione di Dipartimento.

ASPETTI RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

La classe quinta ha affrontato un anno scolastico molto impegnativo, nel quale in primo luogo ha dovuto colmare le lacune pregresse. Infatti, dal test di ingresso somministrato nei primi giorni di scuola sono emerse carenze significative nelle competenze degli studenti, dovute all'alternarsi di due docenti nella classe quarta che ha portato a una certa discontinuità nell'apprendimento. Inoltre, durante il presente anno scolastico, gli allievi si sono trovati ad affrontare un cambiamento significativo rispetto alle metodologie didattiche utilizzate nella classe precedente. Questo cambiamento è stato determinato dall'adozione di un approccio didattico differente, che mira a

favorire un apprendimento più completo e approfondito in vista dell'Esame di Stato, in grado di fornire competenze e abilità tali da sviluppare abitudini mentali orientate al problem solving. La classe in questo contesto ha incontrato difficoltà a gestirne la complessità, non riuscendo a colmare pienamente le lacune dell'anno precedente e ad affrontare le attività programmate per quest'anno; inoltre, gli studenti hanno dovuto gestire un carico di studio aggiuntivo dovuto alle altre discipline. Alcuni studenti, oltre a queste criticità hanno affrontato durante l'anno difficoltà personali e familiari che hanno inciso sul loro rendimento scolastico.

Si segnala inoltre, che il comportamento degli studenti non è stato sempre corretto, con numerosi ritardi, assenze strategiche e una scarsa motivazione allo studio.

Nonostante le criticità sopra descritte, ho cercato di guidare la classe verso un livello di apprendimenti e competenze base in vista dell'esame. Sono stati organizzati altresì corsi di recupero pomeridiani per potenziare e consolidare apprendimenti e competenze.

PROFITTO

Sebbene vi siano stati alcuni progressi durante l'anno scolastico, il rendimento complessivo della classe non ha raggiunto ancora i livelli desiderati e pertanto rimane inferiore alle aspettative; solo alcuni studenti hanno ottenuto risultati discreti.

Torino, 13/05/2024

RELAZIONE FINALE
STORIA
(2h settimanali)
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe: V B AFM

Prof. DAVIDE BUCCHIONI

Il libro di testo in adozione è

GIOVANNI DE LUNA- VALORE STORIA 3: IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO
9788839538888

CONOSCENZE

Nel complesso gli alunni, sia pure con anche profondi diversi gradi di applicazione e di approfondimento delle informazioni, dimostrano di aver acquisito almeno essenzialmente i contenuti proposti.

COMPETENZE

Gli alunni nel corso del triennio hanno acquisito competenze adeguate nell'analisi, contestualizzazione e interpretazione dei principali fenomeni storici presi in esame; in termini di coerenza espositiva e argomentativa, di correttezza formale ed espressiva, interessanti sono stati i progressi, in alcuni casi con risultati particolarmente apprezzabili.

CAPACITA`

La preparazione della classe si esprime fondamentalmente in termini di conoscenze e competenze; alcuni elementi hanno maturato apprezzabili capacità di rielaborazione critica personale, di sensibilità nello studio dei fenomeni e delle dinamiche storiche, altri hanno raggiunto un grado comunque accettabile di consapevolezza .

- CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma svolto copre uno sviluppo temporale che va dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento (vd. Programma).

MODULO 1- La nascita della società di massa (1870-1914)

La seconda rivoluzione industriale Colonialismo e imperialismo Il movimento socialista
L'età giolittiana in Italia La trasformazioni economiche e sociali
La guerra di Libia e la crisi politica del giolittismo

MODULO 2 : La prima guerra mondiale

- Le cause della guerra
- I caratteri di novità della guerra
- 1917: l'intervento degli Stati Uniti, la Rivoluzione in Russia, Caporetto
- I Trattati di pace
- Il dopoguerra negli Stati Uniti e in Europa

MODULO 3- La Crisi del '29

- L'inizio della Grande Crisi

- La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal
- Le conseguenze della crisi in Europa

- MODULO 4- I totalitarismi
- Origini del fascismo
- La presa del potere e il consolidarsi della dittatura
- La Rivoluzione russa
- La costruzione dell'Unione Sovietica
- Lo Stalinismo
- L'ascesa al potere di Hitler
- Lo stato totalitario nazista 3.

- MODULO 5- La seconda guerra mondiale
- La crisi del sistema politico internazionale
- L'inizio della guerra
- L'Italia in Guerra
- La guerra nel Pacifico
- Lo sterminio degli ebrei
- Il crollo del fascismo e la Resistenza
- La fine della guerra

- MODULO 6- Gli inizi della Guerra Fredda
 - Le origini della Guerra Fredda •

MODULO 9- L'Italia dal 1945 al boom economico

- La ricostruzione (1945-1948)
- I partiti di massa
- Gli anni del centrismo
 - Il miracolo economico

MODULO 10- L'Italia negli anni Sessanta e Settanta

- Il Centrosinistra
- Il Sessantotto in Italia
- Le trasformazioni nella società e nell'economia tra anni Ottanta e Novanta.

Nell'ambito della programmazione di **educazione civica**, la classe ha partecipato a un progetto del Museo del Novecento su Fascismo e Resistenza a Torino con produzione di un elaborato ed esposizione finale.

Torino, 15 maggio 2024

RELAZIONE FINALE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
(4h settimanali)
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe: V B AFM

Prof. DAVIDE BUCCHIONI

CONOSCENZE

Nel complesso gli alunni, sia pure con anche profondi diversi gradi di applicazione e di approfondimento delle informazioni, dimostrano di aver acquisito almeno essenzialmente i contenuti proposti.

COMPETENZE

Gli alunni nel corso del triennio hanno acquisito competenze adeguate nell'analisi e interpretazione dei testi, nella contestualizzazione e interpretazione storica del fenomeno letterario; in termini di coerenza espositiva e argomentativa, di correttezza formale ed espressiva, interessanti sono stati i progressi, in alcuni casi con risultati particolarmente apprezzabili; rimangono per alcuni studenti limiti espressivi e argomentativi che emergono soprattutto negli scritti.

CAPACITÀ

La preparazione della classe si esprime fondamentalmente in termini di conoscenze e competenze; alcuni elementi hanno maturato apprezzabili capacità di rielaborazione critica personale, di sensibilità nello studio dei testi e dei fenomeni, altri hanno raggiunto un grado comunque accettabile di consapevolezza.

- CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma svolto copre uno sviluppo temporale che va dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento (vd. Programma).

MODULO 1 - GIOSUE' CARDUCCI

Vita e opere
temi e poetica
Testo: Pianto antico
Testo: San Martino
Testo: Nevicata

MODULO 2 - LA SCAPIGLIATURA

Luoghi e protagonisti
temi e poetica
Testo: Fosca (cap. XVII)

MODULO 3 - IL NATURALISMO E IL VERISMO

Il Naturalismo
I precursori e Zola
Il Verismo

MODULO 4 - VERGA

Vita e opere
temi e poetica
I Malavoglia
Mastro-don Gesualdo
Testo: Rosso Malpelo
Testo: vari capitoli dei Malavoglia: Finale

MODULO 5 - IL DECADENTISMO

Definizione del genere Simbolismo ed Estetismo Temi e poetica

MODULO 6 - PASCOLI

Vita e opere
temi e poetica
Testo: Patria
Testo: Il lampo
Testo: L'assiolo

MODULO 7 - D'ANNUNZIO

Vita e opere
temi e poetica
Alcyone
Testo: La sera fiesolana

MODULO 8 - IL PRIMO NOVECENTO

L'epoca e le idee
I generi

MODULO 9 - SVEVO

Vita e opere
Temi
I romanzi: Una vita; Senilità
La coscienza di Zeno
Testo: prefazione e preambolo
Testo: Il vizio del fumo

MODULO 10- PIRANDELLO

Vita e opere Temi Uno nessuno e centomila Testo: Mia moglie e il mio naso

MODULO 11 - LA POESIA DEL PRIMO NOVECENTO

L'epoca e le idee
I generi

MODULO 12- UNGARETTI

Vita e opere
temi e poetica
L'allegria
Testo: Dormiveglia

MODULO 13- SABA

Vita e opere
temi e poetica
Il Canzoniere
Testo: Ulisse

MODULO 14- MONTALE

Vita e opere
Temi
Ossi di seppia
Testo: I Limoni

Nell'ambito della programmazione di **educazione civica**, la classe ha partecipato a un progetto del Museo del Novecento su Fascismo e Resistenza a Torino con produzione di un elaborato ed esposizione finale.

Torino 13 / 05 / 2024

Prof. Davide Bucchioni

RELAZIONE FINALE

Docente: FATTORI MARIA GABRIELLA

Disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE
CATTOLICA

Classe: 5 B AFM

Anno Scolastico: 2023-24

Monte ore Settimanale: 1

Monte ore annuale previsto: 33

Ore svolte (fino al 15/05): 25

LIBRO DI TESTO: "Tutti i colori della vita" Solinas Luigi Ed.SEI

OBIETTIVI DIDATTICI:

Competenze:

Gli allievi hanno saputo cogliere la dimensione della gratuità, come elemento fondativo del rapporto fra Dio e gli uomini e fra gli uomini stessi.

Gli allievi hanno conosciuto gli elementi fondamentali del senso religioso nell'Uomo; hanno colto le similitudini delle diverse civiltà nel loro rapporto con il mistero e la divinità.

Durante le discussioni sorte sugli argomenti proposti, gli allievi hanno imparato a esprimere le proprie idee in modo libero e scevro da pregiudizi.

Gli allievi hanno imparato quale sia il significato simbolico di luoghi e tempi, che le singole religioni fanno propri per esprimere il rapporto con il divino.

Abilità

Gli allievi hanno riflettuto sul senso e la realizzazione della solidarietà umana, sapendo cogliere gli elementi più significativi in ogni simbologia religiosa proposta loro. Durante le discussioni sorte sugli argomenti proposti, gli allievi hanno imparato a esprimere le proprie idee in modo libero e scevro da pregiudizi.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO (articolati in macro – unità):

- L'uomo e la visione antropologica delle religioni: senso del limite, fragilità, bisogno di Assoluto
- La Pace: cammino che l'Uomo compie attraverso l'incontro di mondi diversi che valorizzano i principi comuni di solidarietà, compassione e giustizia.
- Un'altra Economia possibile: realtà nel mondo in cui è possibile la sussidiarietà e la cooperazione per creare sviluppo sociale

- La scuola e la musica come mezzi per attuare percorsi di consapevolezza e apertura verso l'Altro.

CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO (articolati in macro – unità):

- Enciclica di Papa Francesco LAUDATO SI': cura del Creato, sostenibilità integrale, giustizia sociale

METODI:

Lezione in aula di tipo frontale; lezione in aula di tipo interattivo; lavori di gruppo guidati dal docente

STRUMENTI:

Schemi del docente; internet; filmati proposti dal docente; fotocopie.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state svolte oralmente; le valutazioni sono state espresse attraverso giudizi che hanno tenuto conto di impegno, interesse, partecipazione verso gli argomenti svolti. La valutazione di Educazione Civica è stata espressa in voto numerico.

ASPETTI RELAZIONALI , COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

Si veda la relazione redatta come Consiglio di Classe

PROFITTO

Il profitto risulta molto buono.

Torino, 15/05/24

Prof.ssa FATTORI MARIA GABRIELLA

RELAZIONE FINALE

Docente: Polifroni Giuseppina

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Classe: 5B AFM

Anno Scolastico: 2023/2024

Monte ore Settimanale: 3 ore

Monte ore annuale previsto: 99 ore

Ore svolte fino al 15/05:

Educazione Civica 3 Ore

Lingua Inglese 86 ore

LIBRO DI TESTO: P.Bowen, M. Cumino "Think Business: a global perspective on business studies"
Dea Scuola- Petrini

OBIETTIVI DIDATTICI:

Competenze

- Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti relativi al settore di specializzazione
- sviluppare le capacità comunicative orali e scritte con attenzione al linguaggio tecnico
- utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni e sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico e la fraseologia di settore per produrre testi scritti di carattere tecnico-professionale
- Tradurre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

- **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (Per le classi quinte fino al 15/05): (articolati in macro – unità):**

<ul style="list-style-type: none"> - - LITERATURE - Thomas Hardy: Tess of the d'Urbervilles (level B2.2) - Thomas Hardy: life and works - BUSINESS THEORY - Unit 1 The economic environment - Production: sectors and factors - The supply chain - Economic systems - The public sector - Economic indicators - Unit 2 Global Trade - Commerce and trade - Global trade development - International trade - The globalization process - E-Commerce - Trade alliances - Protectionism - Unit 3 Business structures and Organisations - Business structures - Business growth - Multinational corporations - Relocation of business - Company Structure - Unit 5 Marketing - The Marketing concept - Market Research - The Marketing Strategy: STP - The Marketing Mix - Branding - Digital Marketing 	<ul style="list-style-type: none"> - Unit 6 Advertising - Types of Advertising - Advertising Media - Sponsorship - Unit 7 Banking and finance - Ethical banking - Microcredit - CULTURAL BACKGROUND - UNIT 5 The European Union - An Introduction to the EU - The EU and you - The development of the EU - The main EU institutions - The impact of Brexit - EDUCAZIONE CIVICA - Inequalities in trade p.38 - Fair trade p.39 - Sustainable Business p.86 - Corporate social responsibility p.88 - Sustainable Development Goals:13-Climate Action p.420
---	---

Metodologie e Strategie didattiche

- Lezione frontale, lezione interattiva con discussione prendendo come spunto argomenti di attualità o di carattere commerciale.
- Presentazioni di allievi con lo scopo di affinare le tecniche di comunicazione.
- Esercitazioni individuali.
- Correzione guidata di esercizi di analisi del testo.

STRUMENTI:

- Libri di testo
- Materiale fornito dall'insegnante
- Visione di film
- Materiale audio e video
- LIM

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta che orale. I fattori che hanno concorso alla valutazione finale sono stati sia i risultati delle verifiche che l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche proposte. La docente ha anche tenuto conto dei progressi individuali.

ASPETTI RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

- All'interno della classe è presente un piccolo gruppo di allievi che si è distinto per partecipazione e interesse, e un secondo gruppo, più numeroso, caratterizzato da impegno saltuario e da un comportamento non sempre corretto soprattutto in occasione delle verifiche sia orali che scritte. Tale comportamento ha anche rallentato lievemente la programmazione di classe.

PROFITTO

- Il profitto della classe in generale ha risentito dello scarso impegno di molti allievi. Tuttavia è presente un piccolo gruppo di allievi che ha ottenuto risultati più che soddisfacenti e in taluni casi anche eccellenti.

Torino, 15/05/24

prof.ssa Giuseppina Polifroni

.....



Istituto di Istruzione Superiore
"GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO"
Polo per la Chimica e le Biotecnologie Sanitarie e Ambientali
Amministrazione Finanza e Marketing Relazioni Internazionali per il Marketing

RELAZIONE FINALE

Docente: PIERA GRAZIA SCANU

Disciplina: FRANCESE

Classe: VB AFM

Anno Scolastico: 2023/24

Monte ore Settimanale: 3

Monte ore annuale previsto:

Ore svolte (Per le classi quinte fino al 15/05): 87

LIBRO DI TESTO: MARCHÉ CONCLU, Renaud, ed. Lang

OBIETTIVI DIDATTICI:

Competenze

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al Livello B1/B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Abilità

- Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, anche nel proprio settore di specializzazione. Saper interagire in modo adeguato in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o professionale. Saper produrre testi chiari ed articolati su un'ampia gamma di argomenti. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di

interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (Per le classi quinte fino al 15/05): (articolati in macro – unità):

Dossier 8: Les étapes qui ont porté à la naissance de l'U.E.

Dossier 9: L'éthique de l'entreprise. Le commerce équitable. Le microcrédit.

Les banques éthique

Dossier 10 : La mondialisation. Délocalisation et délocalisation.

Dossier 11: La position de la France pendant la deuxième guerre mondiale.

Le régime de Vichy.

Dossier 14: La désindustrialisation

Dossier 17: L'environnement

Les Ressources Humaines, Le CV, Le Marketing, La Publicité. La décroissance économique.

METODI:

- Si utilizzerà un tipo di approccio nozionale-funzionale-comunicativo. Le abilità di comprensione orale e scritta saranno sviluppate soprattutto con l'esercizio dell'ascolto e della lettura, seguite dalla comprensione del messaggio e dall'interpretazione del testo. Si presenteranno situazioni reali, che verranno analizzate, discusse e poi ne verrà proposta la rielaborazione e la sintesi.

STRUMENTI:

- Si farà uso di video, trasmessi attraverso la piattaforma Teams. Utilizzo del sito TV5 Monde, per l'ascolto e la visione di argomenti didattici. Lettura di articoli presi da settimanali, riviste, ecc., per sensibilizzare gli allievi a differenti tipi di lettura globale, esplorativa ed analitica. Tali testi saranno presentati in fotocopia. Si darà ampio spazio alle attività di ascolto e di decodificazione del messaggio. E' perciò previsto l'uso del registratore per l'ascolto dei dialoghi e per gli esercizi orali. Si farà inoltre uso di DVD, supporto del libro di testo. L'utilizzo del laboratorio informatico avverrà durante il secondo quadrimestre, quando gli alunni avranno acquisito un minimo di autonomia. Libro di testo: *Marché Conclu*. Libro di lettura: "Au revoir les enfants" Louis Malle.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Interrogazioni libere, relazioni senza schema dato, prove strutturate aperte, saggi brevi, costruzioni di schemi, riassunti, prove strutturate chiuse, vero/falso, scelte multiple, completamento.

ASPETTI RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI DELLA CLASSE

- La classe è formata da 20 alunni, di cui 6 femmine e 14 maschi. Inoltre in classe sono presenti 2 alunni HC. Uno di questi lavora quasi sempre fuori dall'aula, mentre l'altra è spesso in classe, ragione per cui è ben integrata con il resto della classe. Tuttavia anche lo studente che fa lezione fuori dall'aula è inserito e ben accolto dai suoi compagni di classe. Il clima è buono, anche se l'attenzione non è costante, probabilmente anche per il fatto che ho lezione sempre alla sesta ora, a volte gli studenti manifestano una certa stanchezza. Tuttavia sono sempre molto educati e rispettosi delle regole, se spronati seguono e partecipano alle lezioni.

PROFITTO

- La classe presenta al suo interno alcune eccellenze, tuttavia la maggior parte degli alunni raggiungono appena la sufficienza, e alcuni oscillano tra l'insufficienza e la sufficienza. L'impegno non è stato costante. Si sono notate da parte di alcuni alunni delle assenze strategiche in concomitanza con le interrogazioni o le verifiche scritte.

Torino, 15/05/24

prof.ssa Piera Grazia Scanu



Istituto di Istruzione Superiore
"GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO"
Polo per la Chimica e le Biotecnologie Sanitarie e Ambientali
Amministrazione Finanza e Marketing Relazioni Internazionali per il Marketing

ALLEGATO 2

PROGRAMMI SVOLTI



Sede legale *GOBETTI MARCHESINI CASALE ARDUINO*
corsi diurni e serali - Via Figlia dei Militari, 25 10131 Torino Tel.011.0898342
Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620
Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.176/00

Sede associata *CASALE - corsi diurni - Via Rovigo, 19 10152 Torino Tel.011.0898477*
Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001 - 2015 Certificato n°620
Accreditamento della Regione Piemonte per la Formazione certificato n.163/001

Sede associata *Sezione Ospedaliera OIRM - Piazza Polonia, 94 10126 Torino Tel. 011.3135013*

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Classe 5^a sez. B

Prof. ZACCAGNI SAVINO

LO STATO E LE FORME DI GOVERNO

LO STATO COME ENTE SOVRANO

L'utilità di conoscere il diritto pubblico - L'ordinamento giuridico italiano - Una definizione di Stato - Lo Stato apparato e gli altri enti pubblici - I caratteri comuni agli Stati moderni - Qual è il fondamento della sovranità -

Perché lo Stato è definito ente originario - Perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali - Perché lo Stato ha il monopolio della forza - Alcune considerazioni sulla forza pubblica - La legittima difesa

IL TERRITORIO E IL POPOLO

Come si individua il territorio dello Stato - Come sono tracciati i confini - Da chi è composto il popolo di uno Stato - Qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità - Come si diventa cittadini italiani - La giurisdizione sugli stranieri in Italia - Che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo - L'immigrazione regolare - Il ricongiungimento familiare - L'immigrazione irregolare

FORME DI STATO E DI GOVERNO

Qual è il significato delle due espressioni - Quali forme di Stato si sono susseguite nel tempo - La mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale - La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno - Quali sono i caratteri dello Stato liberale - Lo Stato liberale e la Costituzione - Quali sono i caratteri dello Stato liberal-democratico - Che cos'è la democrazia - Quali sono i caratteri dello Stato sociale - Lo Stato comunista - Lo Stato fascista - Quali sono le possibili forme di governo - Quali forme può assumere la monarchia - Quali forme può assumere la repubblica - Quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

Quando è stato emanato lo Statuto albertino - Come si avviò il processo di democratizzazione in Italia - Come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione - La caduta del fascismo e l'alba della Repubblica

Il referendum istituzionale - Come operò l'Assemblea costituente - Come si presenta la Costituzione italiana - L'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico

I PRINCIPI FONDAMENTALI NELLA COSTITUZIONE

La scelta repubblicana, democratica e lavorista - Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 Cost.) - Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) - Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.) - L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.) - La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.) - Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 Cost.) - Lo Stato italiano e le altre Chiese (art. 8 Cost.) - Lo Stato, la cultura, il paesaggio (art. 9 Cost.) - L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

IL CORPO ELETTORALE

Gli organi costituzionali dello Stato - Da chi è composto il corpo elettorale - Com'è regolato il diritto di voto - Quali sono i requisiti di un buon sistema elettorale - Il sistema proporzionale plurinomiale - Il sistema maggioritario a collegio uninominale e turno unico - I sistemi corretti - La legge elettorale italiana

IL PARLAMENTO

Caratteri generali del Parlamento italiano - Com'è composto il Parlamento in Italia - La legislatura - Come si diventa parlamentari - Il mandato parlamentare - Le immunità parlamentari - Come sono organizzate le Camere - Come avvengono le deliberazioni

LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL REFERENDUM ABROGATIVO

Caratteri generali - Come nasce la legge - Il procedimento legislativo - Il palleggiamento o navetta - Il procedimento decentrato - La promulgazione e la pubblicazione - Come si approvano le leggi costituzionali - Come si abroga una legge ordinaria mediante referendum - Quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento

IL GOVERNO

Caratteri generali - Quali sono le funzioni del Governo - Come nasce un Governo - Quali funzioni svolgono gli organi di governo - Quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio - Quali sono le funzioni dei ministri - Che cosa sono le agenzie - Quali sono gli organi secondari del Governo - Quando il Governo entra in crisi - Chi controlla l'operato del Governo - Come si esercita il potere normativo del Governo - Che cosa sono i decreti legge -

Che cosa sono i decreti legislativi I regolamenti - Qual è la responsabilità penale dei membri del Governo

IL GOVERNO E I CONTI DELLO STATO

La legge di bilancio - Pareggio o deficit di bilancio? - I titoli del debito pubblico - La differenza tra deficit e debito-

Il debito pubblico e lo spread - Il default - L'Italia e l'evasione fiscale - L'Italia e i vincoli europei

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

Il ruolo del Presidente della Repubblica - Come viene eletto il Presidente - Quali sono le attribuzioni del Presidente

Il Presidente come Capo dello Stato - Le responsabilità del Presidente della Repubblica - La Corte costituzionale - Il giudizio di costituzionalità - Quali sono le altre funzioni della Corte costituzionale

LE AUTONOMIE LOCALI

Gli enti pubblici territoriali - I contenuti dell'autonomia - Il federalismo fiscale - Le Regioni

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

La Magistratura e la giurisdizione - Qual è la differenza tra Magistratura ordinaria e speciale - Come sono tutelate l'autonomia e l'indipendenza della Magistratura - Quali sono i gradi di giudizio - I giudici e l'interpretazione della legge - Quale responsabilità assumono i giudici - Quali sono i principi della giurisdizione

LA GIURISDIZIONE PENALE

I reati e le pene - Il cittadino offeso - Quando si prescrivono i reati - Quali sono i principi della giurisdizione penale - Quali sono gli organi della giurisdizione penale - L'obbligatorietà dell'azione penale - Qual è la differenza tra processo inquisitorio e accusatorio - Quali sono le parti nel processo penale - Come si articola il processo penale -

Quali sono i procedimenti speciali - Le misure alternative alla detenzione - L'esclusione della punibilità per tenuità del fatto

si prevede di svolgere dal 15/05/2024 al termine delle lezioni il seguente argomento:

IL DIRITTO INTERNAZIONALELE

L'UNIONE EUROPEA

Torino 15/05/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Classe 5[^] sez. B - Prof. ZACCAGNI SAVINO

Teoria generale della finanza pubblica

L'oggetto della finanza pubblica

L'evoluzione storica della finanza pubblica

La finanza della sicurezza sociale

Le politiche della spesa e dell'entrata

Le spese pubbliche

Le entrate pubbliche

L'imposta in generale

L'imposta e le sue classificazioni

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

La ripartizione dell'onere delle imposte

Gli effetti economici delle imposte: evasione, erosione, elisione ed elusione

La politica di bilancio

Concetti generali sul bilancio dello Stato

Il sistema italiano di bilancio

Il bilancio degli enti locali: finanza centrale e locale, federalismo fiscale

La finanza straordinaria e l'Europa

La finanza straordinaria e il debito Pubblico

La finanza dell'U.E.

L'ordinamento tributario italiano

L'evoluzione del sistema tributario italiano

I caratteri fondamentali del sistema tributario

si prevede di svolgere dal 15/05/2024 al termine delle lezioni i seguenti argomenti:

Le imposte dirette l'IRPEF - Le imposte dirette l'IVA

Torino 15/05/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI Scienze Motorie

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Classe 5B afm

prof./prof.ssa Paola Pisano

1 QUADRIMESTRE

Esercizi di stretching, mobilità articolare, con e senza piccoli attrezzi
Esercizi di preatletismo generale per il miglioramento delle attività motorie di base e delle qualità fisiche: forza, destrezza, coordinazione, velocità, resistenza ed equilibrio.

Test:

- 1) Test salto in lungo da fermo
- 2) Saltelli con fune
- 3) Test di Cooper (facoltativo)

Giochi popolari:

Palla prigioniera, dodgeball

Sport:

Pallavolo, Basket, Unihockey, Hitball, Calcetto, Calciotennis

Ed. Civica:

Lezione: di *Primo Soccorso* tenuta dalla *Croce Verde*.

Teoria:

Le Olimpiadi di Berlino del 1936

Le Olimpiadi dei Nazisti: Berlino, 1936 | Enciclopedia dell'Olocausto (ushmm.org)

Video documento sulle olimpiadi:

Leni Riefenstahl: Olympia - Festa dei popoli (1936) (youtube.com)

Cenni sull'atleta Jesse Owen protagonista delle Olimpiadi del 1936

L'attività motoria nella scuola dalla legge Gentile alla legge Casati.

2 QUADRIMESTRE

Esercizi di stretching, mobilità articolare, con e senza piccoli attrezzi
Esercizi di preatletismo generale per il miglioramento delle attività motorie di base e delle qualità fisiche: forza, destrezza, coordinazione, velocità, resistenza ed equilibrio.

Test:

- 1) Test addominali
- 2) Test lancio palla medica

Sport:

Pallavolo, Ultimate, Basket, Badminton, Tennistavolo, Calcetto, Calcio tennis

Torneo di pallavolo interno alla scuola

Teoria:

Attività di orientamento

Progetto

Lezione di Padel al Motovelodromo

Torino 10/05/2024

**PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe 5B AFM**

prof.ssa Raffaella Sgro'

LE IMPRESE INDUSTRIALI: ASPETTI CARATTERISTICI

GLI ASPETTI STRUTTURALI E GESTIONALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Le imprese industriali: generalità e classificazione
- La gestione dell'impresa industriali
- Le scelte aziendali nelle imprese industriali
- Le aree della gestione delle imprese industriali
- La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali

LE SCRITTURE TIPICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali (acquisto, vendita, permuta, contratti di leasing)
- I contributi pubblici alle imprese (in conto capitale e in conto esercizio)
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali (portafoglio Ri.ba sbf, gli anticipi su fatture, factoring pro-soluto e pro solvendo)
- TFR mantenuto in azienda e devoluto nei fondi pensione
- Gli assestamenti di fine esercizio (ratei, risconti, accantonamento ai fondi rischi e oneri, valutazione dei crediti commerciali, rimanenze di magazzino, ammortamenti, accantonamento al TFR)

LA RENDICONTAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

IL BILANCIO D'ESERCIZIO E I PRINCIPI CONTABILI

- il bilancio d'esercizio e le sue forme
- il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

- la responsabilità sociale dell'impresa
- la creazione di valore condiviso
- la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- La comunicazione non finanziaria
- il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa
- le funzioni del bilancio sociale le sue articolazioni

LE ANALISI DI BILANCIO

L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- l'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- le fasi dell'analisi di bilancio per indici
- la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- la rielaborazione del Conto Economico a "valore aggiunto" e a "costi e ricavi della produzione venduta"
- il sistema degli indici di bilancio
 - l'analisi della situazione patrimoniale: indice di rigidità degli impieghi, indice di elasticità degli impieghi, indice e quoziente di indebitamento, indice di rigidità delle fonti;
 - l'analisi della situazione finanziaria, posizione di solidità: margine di struttura essenziale, quoziente di autocopertura delle immobilizzazioni, margine di struttura globale, quoziente di copertura delle immobilizzazioni;
 - l'analisi della situazione finanziaria, posizione di liquidità: il capitale circolante netto, quoziente di disponibilità, margine di tesoreria, quoziente di liquidità;
 - l'indice di rotazione del capitale investito
 - l'analisi della situazione economica: ROE, ROI, ROD, ROS, incidenza della gestione non caratteristica.
- il coordinamento degli indici di bilancio: la scomposizione del ROE e del ROI
- analisi di bilancio e reporting (l'analisi reddituale è stata trattata prendendo come riferimento lo Stato Patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari che non tiene conto della destinazione dell'utile, mentre l'analisi patrimoniale e finanziaria prendendo come riferimento lo Stato Patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari che tiene conto della destinazione dell'utile)
- svolgimento temi d'esame anni precedenti sulla creazione di un bilancio con ipotesi e dati a scelta

L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI

- il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA

IL CALCOLO DEI COSTI E LE DECISIONI AZIENDALI

- il controllo dei costi
- la contabilità analitica
- i costi: classificazioni
- le varie configurazioni di costo
- le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi
- la metodologia del full costing

- l'activity based costing o metodo ABC
- la contabilità a costi variabili o direct costing
- la break even analysis

LA GESTIONE STRATEGICA E LE POLITICHE DI MERCATO

- cenni al business plan con particolare riferimento la parte descrittiva

EDUCAZIONE CIVICA:

- educazione finanziaria: incontri realizzati con Dottori Commercialisti per illustrare la professione; PCTO "Fare impresa cambiando paradigma" con collegamenti alla sostenibilità.
- Il bilancio di sostenibilità

Si prevede di svolgere dal 15/05/2024 al termine delle lezioni seguenti argomenti:

IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- la formulazione del budget generale d'esercizio attraverso i budget settoriali
- il budget degli investimenti
- l'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi

Torino 13/05/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe: V B AFM

Prof. DAVIDE BUCCHIONI

Il libro di testo in adozione è

Guido Baldi **QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO - DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO**
ISBN 9788808875167.

- **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Il programma svolto copre uno sviluppo temporale che va dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento (vd. Programma).

MODULO 1 - GIOSUE' CARDUCCI

Vita e opere

temi e poetica

Testo: Pianto antico

Testo: San Martino

Testo: Nevicata

MODULO 2 - LA SCAPIGLIATURA

Luoghi e protagonisti

temi e poetica

Testo: Fosca (cap. XVII)

MODULO 3 - IL NATURALISMO E IL VERISMO

Il Naturalismo

I precursori e Zola

Il Verismo

MODULO 4 - VERGA

Vita e opere

temi e poetica

I Malavoglia

Mastro-don Gesualdo

Testo: Rosso Malpelo

Testo: vari capitoli dei Malavoglia: Finale

MODULO 5 - IL DECADENTISMO

Definizione del genere Simbolismo ed Estetismo Temi e poetica

MODULO 6 - PASCOLI

Vita e opere
temi e poetica
Testo: Patria
Testo: Il lampo
Testo: L'assiolo

MODULO 7 - D'ANNUNZIO

Vita e opere
temi e poetica
Alcyone
Testo: La sera fiesolana

MODULO 8 - IL PRIMO NOVECENTO

L'epoca e le idee
I generi

MODULO 9 - SVEVO

Vita e opere
Temi
I romanzi: Una vita; Senilità
La coscienza di Zeno
Testo: prefazione e preambolo
Testo: Il vizio del fumo

MODULO 10- PIRANDELLO

Vita e opere Temi Uno nessuno e centomila Testo: Mia moglie e il mio naso

MODULO 11 - LA POESIA DEL PRIMO NOVECENTO

L'epoca e le idee
I generi

MODULO 12- UNGARETTI

Vita e opere
temi e poetica
L'allegria
Testo: Dormiveglia

MODULO 13- SABA

Vita e opere
temi e poetica
Il Canzoniere
Testo: Ulisse

MODULO 14- MONTALE

Vita e opere

Temi

Ossi di seppia

Testo: I Limoni

Nell'ambito della programmazione di **educazione civica**, la classe ha partecipato a un progetto del Museo del Novecento su Fascismo e Resistenza a Torino con produzione di un elaborato ed esposizione finale.

Torino 13 / 05 / 2024

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Classe: V B AFM

Prof. DAVIDE BUCCHIONI

Il libro di testo in adozione è

GIOVANNI DE LUNA- VALORE STORIA 3: IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO
9788839538888

MODULO 1- La nascita della società di massa (1870-1914)

La seconda rivoluzione industriale Colonialismo e imperialismo Il movimento socialista

L'età giolittiana in Italia La trasformazioni economiche e sociali

La guerra di Libia e la crisi politica del giolittismo

• MODULO 2 : La prima guerra mondiale

- Le cause della guerra
- I caratteri di novità della guerra
- 1917: l'intervento degli Stati Uniti, la Rivoluzione in Russia, Caporetto
- I Trattati di pace
- Il dopoguerra negli Stati Uniti e in Europa

MODULO 3- La Crisi del '29

- L'inizio della Grande Crisi
- La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal
- Le conseguenze della crisi in Europa

• MODULO 4- I totalitarismi

- Origini del fascismo
- La presa del potere e il consolidarsi della dittatura
- La Rivoluzione russa
- La costruzione dell'Unione Sovietica
- Lo Stalinismo
- L'ascesa la potere di Hitler
- Lo stato totalitario nazista 3.

• MODULO 5- La seconda guerra mondiale

- La crisi del sistema politico internazionale
- L'inizio della guerra
- L'italia in Guerra
- La guerra nel Pacifico
- Lo sterminio degli ebrei
- Il crollo del fascismo e la Resistenza
- La fine della guerra

• MODULO 6- Gli inizi della Guerra Fredda

- Le origini della Guerra Fredda •

MODULO 9- L'Italia dal 1945 al boom economico

- La ricostruzione (1945-1948)
- I partiti di massa
- Gli anni del centrosimo
 - Il miracolo economico

MODULO 10- L'Italia negli anni Sessanta e Settanta

- Il Centrosinistra
- Il Sessantotto in Italia
- Le trasformazioni nella società e nell'economia tra anni Ottanta e Novanta.

Nell'ambito della programmazione di **educazione civica**, la classe ha partecipato a un progetto del Museo del Novecento su Fascismo e Resistenza a Torino con produzione di un elaborato ed esposizione finale.

Torino, 15 maggio 2024

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe 5 B afm

prof.ssa FATTORI MARIA GABRIELLA

Domande di senso: lettura in classe del brano di Gianni Rodari sulla ricerca della felicità.

La storia di Bebe Vio: atleta paralimpica che ha trasformato i suoi deficit in risorse per la realizzazione di se stessa, dei propri sogni ed è diventata modello di rinascita e speranza per molti giovani attraverso lo sport.

Riflessioni su ciò che ogni allievo sente come suo proprio deficit, confronto su timori e speranze per l'anno scolastico appena iniziato; discussione su ciò che può essere trasformato in potenziale per la propria realizzazione esistenziale.

Discussione sulla tematica della violenza contro le donne riprendendo i temi trattati lo scorso anno in vista della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne del 25 novembre.

Il Banco Farmaceutico: attività di volontariato per la raccolta dei farmaci da donare a persone in difficoltà. Incontro con i referenti del Banco insieme a tutte le classi quinte dell'Istituto. Organizzazione della giornata in cui gli studenti, che si sono resi disponibili, hanno svolto attività di volontariato presso le farmacie aderenti al Progetto, nel mese di febbraio.

Un'altra Economia è possibile: esperienza dell'economista e professore universitario Yunus Muhammad, che attraverso il principio del microcredito ha aiutato molti poveri nel mondo. L'Economia di Francesco: gruppi di lavoro di giovani economisti in tutto il mondo per una visione integrale della Economia per l'Uomo.

Il viaggio: significato simbolico e esperienza fondamentale per la scoperta dell'altro da sé, delle altre culture e tradizioni. La conoscenza profonda di se stessi attraverso il pellegrinaggio.

Visione filmato "About a boy"

La vita di Elisabet Barrett Browning: libertà e autorealizzazione attraverso amore e poesia.

La Natività: attraverso l'arte riflessioni sulla nascita di Gesù.

La figura di San Giovanni Bosco: sacerdote nelle carceri, pedagogo, circense, amante del teatro, creatore delle prime scuole professionali.

Il fenomeno delle Sette in Italia. Riflessione sugli elementi comuni nelle diverse realtà: manipolazione psicologica degli adepti, ricerca delle fragilità su cui far leva, allontanamento repentino dai famigliari degli adepti e sottrazione dei beni della vittima da parte dei capi.

Daniel Barenboim e la West Eastern Divan Orchestra: il direttore d'Orchestra, tra i più famosi al mondo, accoglie un gruppo di giovani musicisti provenienti da paesi del mondo in guerra fra loro e attraverso la musica li rende uniti e capaci di oltrepassare divisioni e pregiudizi. L'Orchestra suona nei più grandi teatri del mondo per portare la testimonianza che la Pace è sempre possibile.

L'Orchestra del Mare ed il Laboratorio Metamorfosi: gli orchestrali suonano strumenti creati nei laboratori dei liutai che lavorano nelle carceri, utilizzando legno proveniente da resti dei barconi dei migranti, naufragati sulle coste italiane. I proventi dei concerti sono utilizzati per il recupero dei carcerati attraverso progetti di attività lavorative artigianali.

L'esperienza sociale per il superamento dei conflitti di Nevè Shalom - What al Salam o Oasi di Pace: comunità presente in Israele costituita da ebrei e musulmani che condividono scuole, abitazioni e lavoro cooperativo al fine di sviluppare e diffondere la cultura della pace nei territori di maggior conflitto mediorientale.

L'esperienza dei Parents circle: attività che si svolge in territorio israeliano e che vede genitori ebrei e palestinesi, uniti dalla perdita dei propri figli a causa dei conflitti decennali, realizzare percorsi e progetti di pace in Israele e Palestina.

Laboratorio sui pregiudizi: quali sono le origini, come riconoscerli e superarli attraverso il pensiero critico, aperto all'ascolto. Mettersi in gioco attraverso immagini di personaggi da scoprire, superando i propri pregiudizi.

Lavoro a gruppi sulle tematiche ambientali e di cura del Creato presenti nell'Enciclica "Laudato si" di papa Francesco del 2015. Gli argomenti di approfondimento utilizzati anche per il percorso di Educazione Civica.

Torino, 15 Maggio 2024

I rappresentanti di classe

Il docente
Maria Gabriella Fattori



Istituto di Istruzione Superiore
"GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO"
Polo per la Chimica e le Biotecnologie Sanitarie e Ambientali
Amministrazione Finanza e Marketing Relazioni Internazionali per il Marketing

**PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe VB AFM**

prof.ssa PIERA GRAZIA SCANU

Programma svolto:

COMMERCE

LES GRANDES ÉTAPES QUI ONT PORTÉ À LA NAISSANCE DE L'U.E.
LES INSTITUTIONS DE L'ÉUROPE: LE PARLEMENT
LA COMMISSION ET LA BCE
LA POLITIQUE ÉCONOMIQUE DE L'U.E.
LE PACTE DE STABILITÉ
LA LÉGISLATION EUROPÉENNE EN MATIÈRE ÉCONOMIQUE
ORIGINES ET CONSÉQUENCES DE LA MONDIALISATION
LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS DE LA MONDIALISATION
LA MONDIALISATION DANS NOS ASSIETTES
LE RÉVOLUTION NUMÉRIQUE
LA RESPONSABILITÉ SOCIALES DES ENTREPRISES
LA MISE EN PLACE DE LA RSE
LE COMMERCE ÉQUITABLE
LE MICROCRÉDIT, HISTOIRE
L'ÉTHIQUE DE L'ENTREPRISE

LE RÔLE DE L'EXERNILISATION; LA LOI DE TROIS SECTEURS
LES BANQUES ÉTHIQUES
LES DÉFIS DU XXI^{ème} siècle.
LA ROBOTISATION AVANCE À GRANDS PAS

HISTOIRE:

LA POSITION DE LA FRANCE PENDANT LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE
LE RÉGIME DE VICHY.
LA DIVISION DE LA SOCIÉTÉ PENDANT LA GUERRE.
LES JUSTES

GRAMMAIRE:

LA PHRASE HYPOTHÉTIQUE
LES PRONOMS RELATIFS SIMPLES ET COMPOSÉS
LE COMPARATIF ET LE SUPERLATIF
L'IMPARFAIT
LE SUBJONCTIF
LA PHRASE PASSIVIE
LA SUBORDONNÉE RELATIVE
LA SUBORDONNÉE CAUSALE
LA SUBORDONNÉE TEMPORELLE
LE CONDITIONNEL PRÉSENT ET PASSÉ
LE PLUS-QUE-PARFAIT

Torino 15/ 05/ 2024

\ prof.ssa PIERA, GRAZIA SCANU

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
Classe 5B AFM

prof.ssa Giuseppina Polifroni

<p>LITERATURE Thomas Hardy: Tess of the d'Urbervilles (level B2.2) Thomas Hardy: life and works</p> <p>BUSINESS THEORY</p> <p>Unit 1 The economic environment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Production: sectors and factors • The supply chain • Economic systems • The public sector • Economic indicators <p>Unit 2 Global Trade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commerce and trade • Global trade development • International trade • The globalization process • E-Commerce • Trade alliances • Protectionism <p>Unit 3 Business structures and Organisations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Business structures • Business growth • Multinational corporations • Relocation of business • Company Structure <p>Unit 5 Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Marketing concept • Market Research • The Marketing Strategy: STP • The Marketing Mix • Branding • Digital Marketing 	<p>Unit 6 Advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of Advertising • Advertising Media • Sponsorship <p>Unit 7 Banking and finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethical banking • Microcredit <p>CULTURAL BACKGROUND</p> <p>UNIT 5 The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Introduction to the EU • The EU and you • The development of the EU • The main EU institutions • The impact of Brexit <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inequalities in trade p.38 • Fair trade p.39 • Sustainable Business p.86 • Corporate social responsibility p.88 • Sustainable Development Goals:13-Climate Action p.420
---	--



Istituto di Istruzione Superiore
"GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO"
Polo per la Chimica e le Biotecnologie Sanitarie e Ambientali
Amministrazione Finanza e Marketing Relazioni Internazionali per il Marketing



CLASSE QUINTA SEZ. B AFM
A.S. 2023/2024

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO
E CONSUNTIVO DISCIPLINARE**

PROF. GIUSEPPE DE DONNO

**MATERIA DI INSEGNAMENTO
A47 SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE**

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI

Sviluppare e consolidare capacità logiche e d'astrazione;
Acquisire la capacità di analizzare, impostare e risolvere problemi.
Padroneggiare i principali concetti e strumenti matematici con un linguaggio adeguato.
Conoscere le tecniche e le procedure di calcolo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1. Affrontare un problema di programmazione lineare in due variabili col metodo grafico, e un problema di scelta tra più alternative (in una variabile), nel continuo, con effetti immediati, in condizioni di certezza.
2. Impostare e risolvere un problema di statistica inferenziale per determinare un intervallo di confidenza per la media e la proporzione, con popolazione normale e non normale, ad una fissato livello di confidenza.
3. Conoscere lo studio delle funzioni in due variabili, in particolare il calcolo delle derivate prime e seconde, i punti stazionari, la matrice hessiana e il calcolo dei massimi e minimi liberi.
4. Riconoscere, impostare e risolvere un problema economico in due variabili, in regime di monopolio, di concorrenza perfetta e di due beni venduti su due mercati differenti.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, interattiva, e a distanza per i moduli:

1. Affrontare un problema di programmazione lineare in due variabili col metodo

grafico, e un problema di scelta tra più alternative (in una variabile), nel continuo, con effetti immediati, in condizioni di certezza.

2. Impostare e risolvere un problema di statistica inferenziale per determinare un intervallo di confidenza per la media e la proporzione, con popolazione normale e non normale, ad un fissato livello di confidenza.

3. Conoscere lo studio delle funzioni in due variabili, in particolare il calcolo delle derivate prime e seconde, i punti stazionari, la matrice hessiana e il calcolo dei massimi e minimi liberi.

4. Riconoscere, impostare e risolvere un problema economico in due variabili, in regime di monopolio, di concorrenza perfetta e di un bene venduto su due mercati differenti.

Fase1: Analisi, impostazione e risoluzione in classe.

Fase2: Esercizi proposti per la risoluzione in autonomia con i metodi visti in aula.

Fase3: Riscontro e superamento delle difficoltà segnalate nello studio autonomo, con correzione in aula degli esercizi proposti

CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MODULO N° 1

LA RICERCA OPERATIVA.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI:

Saper riconoscere e risolvere un problema di scelta della ricerca operativa, nel continuo in condizione di certezza con effetti immediati.

CONTENUTI:

problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico; in tre variabili riconducibili a due.

Problemi di scelta tra più alternative nel continuo in condizioni di certezza con effetti immediati.

MODULO N°2

LA STATISTICA INFERENZIALE.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI:

Conoscere i fondamenti della statistica inferenziale.



Istituto di Istruzione Superiore
"GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO"
Polo per la Chimica e le Biotecnologie Sanitarie e Ambientali
Amministrazione Finanza e Marketing Relazioni Internazionali per il Marketing



Determinare un intervallo di confidenza, ad un opportuno livello di confidenza, per una media e una proporzione con popolazione normale e non normale.

CONTENUTI:

La statistica inferenziale, definizione e obiettivi.

Popolazione normale e non normale, la gaussiana.

Intervalli di confidenza per una media di una popolazione normale, con varianza nota e con varianza non nota.

Intervalli di confidenza per una media di una popolazione non-normale, l'importanza della numerosità del campione.

Intervalli di confidenza per una proporzione.

MODULO N°3

IL CALCOLO DIFFERENZIALE PER LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI:

Calcolare le derivate parziali prime e seconde di funzioni di due variabili.

Determinare i punti stazionari di una funzione di due variabili.

Classificare i punti di massimo e di minimo liberi di una funzione di due variabili mediante il determinante Hessiano.

Saper impostare e risolvere un problema economico di ottimizzazione in regime di monopolio, di concorrenza perfetta e di un bene venduto su due mercati.

CONTENUTI:

Le derivate parziali. Il teorema di Schwarz (enunciato).

I punti stazionari.

Massimi e minimi liberi, il determinante Hessiano, il teorema dell'Hessiano.

Problemi economici di ottimizzazione in due variabili (beni): in regime di monopolio, di concorrenza perfetta e di un bene venduto su due mercati

MODULO N°4

FUNZIONI IN DUE VARIABILI IN ECONOMIA.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI:

Saper impostare e risolvere un problema economico di ottimizzazione, in due variabili, in regime di monopolio, di concorrenza perfetta e di un bene venduto su due mercati.

CONTENUTI:



Problemi economici di ottimizzazione in due variabili (beni): in regime di monopolio, di concorrenza perfetta e di un bene venduto su due mercati, al fine di determinare la produzione ottima per raggiungere il massimo profitto.

Torino, 14 maggio 2024

ALLEGATO 3

TRACCE SIMULAZIONI ESAME DI STATO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Prima prova: simulazione del 11/12/2023
simulazione del 10/04/2024
Griglie di valutazione
- Seconda prova di Indirizzo: simulazione del 04/04/2024
simulazione del 02/04/2024
Griglie di valutazione

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE **PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

1 *Come*: mentre

2 *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

3 *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

4 *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

Ministero dell'istruzione e del merito

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortementeegative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

¹ Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

Ministero dell'istruzione e del merito

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia dicoinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Huppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fracetì». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia 'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale': su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligente così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*² e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1. Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

2 Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).

Ministero dell'istruzione e del merito

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?
3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo in una dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più online e nell'infosfera'?

Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studio delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elaborata un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e di merito

PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*: condividile sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMA SIMULAZIONE PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di MI.VAL. spa, impresa industriale operante nel settore delle macchine agricole, hanno redatto la relazione sulla gestione 2022 di cui si riportano alcuni stralci.

RELAZIONE SULLA GESTIONE

MI.VAL. S.p.a.

Signori azionisti,

.....

Situazione Patrimoniale e finanziaria

Il patrimonio netto grazie ad un favorevole andamento del mercato si è incrementato crescendo dai 3.500.000,00 del 2021 ai 3.850.000,00 del 2022 in seguito ad una migliore gestione dell'impresa.

Anche l'indice di indebitamento è migliorato rispetto al precedente anno raggiungendo un valore di 2.

.....

Andamento economico generale

Per quanto riguarda l'attività d'impresa la stessa occupa 45 dipendenti.....

.....

Inoltre la situazione è migliorata rispetto al precedente esercizio; infatti, il ROE si attesta sul 10% mentre il ROI ha raggiunto un livello dell'8%.

La stipulazione di contratti di leasing ha consentito alla nostra impresa di migliorare l'indice di elasticità degli impieghi che è risultato pari a 0,45.

Anche l'indice di rotazione del capitale investito è migliorato raggiungendo su un valore di 2.

La suddetta situazione e le prospettive di crescita del mercato consentono di prevedere un favorevole andamento della gestione anche nel prossimo esercizio.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico civilistici a stati comparati al 31/12/2023 della MI.VAL. S.p.a.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di MI.VAL. S.p.a. al 31/12/2023 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Gli amministratori devono redigere il bilancio di esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario di MI.VAL. S.p.a., al 31/12/2023.
3. Il sostegno pubblico alle imprese sta assumendo sempre più importanza nelle moderne economie. Presentare le scritture contabili e le scritture di assestamento relative alla concessione e riscossione di contributi in conto impianti e contributi in conto esercizio, illustrandone i riflessi sui prospetti di bilancio.
4. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2023 ed i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Alfa S.p.a., impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - Determinazione degli interessi di competenza maturati su un prestito attivo di € 250.000,00 su cui maturano interessi al tasso del 4% da riscuotere in rate semestrali posticipate in data 01/04 e 01/10;
 - Determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda;
 - Patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2023;
 - Accantonamento per manutenzioni cicliche;
 - Svalutazione dei crediti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Relazione sulla gestione allegata al bilancio di DELTA s.p.a. al 31/12/2022

Storia di Delta s.p.a.

La Delta s.p.a. è un'azienda industriale specializzata nella produzione di materiale per l'alpinismo e l'arrampicata. Vanta più di 40 anni di esperienza e grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie produttive è in grado di soddisfare le esigenze degli sportivi appassionati di montagna ma realizza anche prodotti professionali per l'edilizia acrobatica.

Attualmente la Delta s.p.a. è una realtà produttiva che dispone di un capitale sociale suddiviso in 500.000 azioni del valore unitario di 20 euro.

Risultati esercizio 2022

Con l'ingresso di nuovi concorrenti sul mercato, negli ultimi anni la Delta s.p.a., ha ridotto la propria quota di mercato a favore di quelle imprese che hanno saputo adattare i prodotti alle necessità di una clientela che risulta sempre più esigente in termini di sicurezza e affidabilità. Nel 2022 le vendite rispetto agli anni precedenti sono diminuite ed anche la redditività è scesa bruscamente e ha fatto registrare un ROE del 2%, ben lontano dalla media del settore.

Inoltre, la Delta s.p.a. non è riuscita a gestire al meglio la propria liquidità e dal bilancio 2022 emerge un capitale circolante negativo, segnale che l'attivo corrente non è in grado di coprire interamente gli impegni a breve scadenza.

Evoluzione prevedibile della gestione per il 2023

Per il 2023 l'azienda si pone l'obiettivo di aumentare le vendite attraverso l'ampliamento della gamma dei suoi prodotti e in particolar modo vuole introdurre sul mercato un nuovo modello di scarpa per l'arrampicata più performante, realizzata con un materiale innovativo che ne consente un uso prolungato anche nelle situazioni più difficili. Pertanto, la Delta s.p.a. stima per il 2023 un aumento di 3 punti percentuali del ROE, grazie anche ad una campagna pubblicitaria efficace e mirata ad un target specifico, con un conseguente miglioramento dell'equilibrio finanziario in termini di solidità e solvibilità.

Per poter attuare la produzione del nuovo articolo, l'impresa dovrà investire nell'acquisto di nuove attrezzature che verrà finanziato attraverso un aumento di capitale a pagamento.

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella Relazione sulla Gestione, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2023, dal quale emerga un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Delta s.p.a. al 31/12/2023 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Un'impresa industriale monoprodotto ha una capacità produttiva di 80.000 unità e, per attuare la produzione, sostiene un costo variabile unitario di 24 euro, mentre i costi fissi totali ammontano a euro 450.000. Tenendo presente che il prezzo di vendita unitario è di 34 euro e che la quantità prodotta (e venduta) corrisponde al punto di equilibrio maggiorato del 20%, determina:
 - a. la quantità da produrre e vendere per raggiungere il pareggio economico esprimendola anche in termini percentuali di sfruttamento della capacità produttiva e presentare il diagramma di redditività;
 - b. il risultato economico che corrisponde al volume attuale di produzione;
 - c. la quantità da produrre e vendere che permetta di conseguire un risultato economico di 75.000 euro.
3. Beta S.p.A. è una impresa che produce scarpe da uomo e da donna sostenendo costi fissi comuni e generali di euro 200.000.000. Calcolare il costo delle due linee di prodotto con metodo ABC.
4. Determinare il costo industriale di due produzioni realizzate annualmente da Gamma s.p.a. in 70.000 e 50.000 unità di prodotto, applicando due metodi di imputazione dei costi indiretti e redigere la relazione contenente il commento dei risultati ottenuti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

ESAME DI STATO A.S. 2023 – 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI
ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padronanza completa delle conoscenze disciplinari	3,5 - 4	
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	2,5 - 3	
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	0 -1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5,5 -6	
	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4,5 - 5	
	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3 – 3,5	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2 – 2,5	
	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 – 1,5	
	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5,5 -6	
	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	4,5 - 5	
	svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3 – 3,5	
	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2 – 2,5	
	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1 – 1,5	
	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3,5 - 4	
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	2,5 - 3	
	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2	
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1 -1,5	
	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	
TOTALE IN VENTESIMI			
TOTALE IN DECIMI			

ESAME DI STATO A.S. 2023 – 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI
ECONOMIA AZIENDALE PER ALLIEVI CON BES

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padronanza completa delle conoscenze disciplinari	7	
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	6 – 6,5	
	Padronanza discreta delle conoscenze disciplinari	5 – 5,5	
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	4,5	
	Padronanza parziale delle conoscenze disciplinari	3,5 - 4	
	Padronanza limitata e lacunosa delle conoscenze disciplinari	2,5 -3	
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	0 -2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. La valutazione è più attenta ai contenuti e non alla forma.	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4,5 – 5	
	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4	
	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2 – 2,5	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1,5 - 2	
	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza degli elaborati tecnici prodotti. Non si considerano gli errori di calcolo o di copiatura, ma si attribuirà rilevanza alla correttezza del procedimento. La valutazione è più attenta ai contenuti e non alla forma.</p>	Svolgimento completo, elaborato coerente.	4,5 - 5	
	Svolgimento abbastanza completo, elaborato coerente	3,5 - 4	
	svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente ma con alcune imprecisioni	3	
	Svolgimento incompleto, elaborato con presenza di incoerenze	2 - 2,5	
	Svolgimento molto parziale della prova, presenza di incoerenze nell'elaborato	1,5 - 2	
	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente incoerenti	1	
	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (terminologia) La valutazione è più attenta ai contenuti e non alla forma.</p>	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni ben collegate, buon utilizzo della terminologia.	3	
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate in modo adeguato, utilizzo adeguato della terminologia.	2 - 2,5	
	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate. Utilizzo sufficiente della terminologia	1,5	
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza della terminologia propria della disciplina o utilizzo molto limitata	1	
	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di terminologia	0	
TOTALE IN VENTESIMI			
TOTALE IN DECIMI			

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMA SIMULAZIONE PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di MI.VAL. spa, impresa industriale operante nel settore delle macchine agricole, hanno redatto la relazione sulla gestione 2022 di cui si riportano alcuni stralci.

RELAZIONE SULLA GESTIONE

MI.VAL. S.p.a.

Signori azionisti,

.....

Situazione Patrimoniale e finanziaria

Il patrimonio netto grazie ad un favorevole andamento del mercato si è incrementato crescendo dai 3.500.000,00 del 2021 ai 3.850.000,00 del 2022 in seguito ad una migliore gestione dell'impresa.

Anche l'indice di indebitamento è migliorato rispetto al precedente anno raggiungendo un valore di 2.

.....

Andamento economico generale

Per quanto riguarda l'attività d'impresa la stessa occupa 45 dipendenti.....

.....

Inoltre la situazione è migliorata rispetto al precedente esercizio; infatti, il ROE si attesta sul 10% mentre il ROI ha raggiunto un livello dell'8%.

La stipulazione di contratti di leasing ha consentito alla nostra impresa di migliorare l'indice di elasticità degli impieghi che è risultato pari a 0,45.

Anche l'indice di rotazione del capitale investito è migliorato raggiungendo su un valore di 2.

La suddetta situazione e le prospettive di crescita del mercato consentono di prevedere un favorevole andamento della gestione anche nel prossimo esercizio.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico civilistici a stati comparati al 31/12/2023 della MI.VAL. S.p.a.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di MI.VAL. S.p.a. al 31/12/2023 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Gli amministratori devono redigere il bilancio di esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario di MI.VAL. S.p.a., al 31/12/2023.
3. Il sostegno pubblico alle imprese sta assumendo sempre più importanza nelle moderne economie. Presentare le scritture contabili e le scritture di assestamento relative alla concessione e riscossione di contributi in conto impianti e contributi in conto esercizio, illustrandone i riflessi sui prospetti di bilancio.
4. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2023 ed i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Alfa S.p.a., impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - Determinazione degli interessi di competenza maturati su un prestito attivo di € 250.000,00 su cui maturano interessi al tasso del 4% da riscuotere in rate semestrali posticipate in data 01/04 e 01/10;
 - Determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda;
 - Patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2023;
 - Accantonamento per manutenzioni cicliche;
 - Svalutazione dei crediti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO
indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

**Relazione sulla gestione allegata al bilancio
di DELTA s.p.a. al 31/12/2022**

Storia di Delta s.p.a.

La Delta s.p.a. è un'azienda industriale specializzata nella produzione di materiale per l'alpinismo e l'arrampicata. Vanta più di 40 anni di esperienza e grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie produttive è in grado di soddisfare le esigenze degli sportivi appassionati di montagna ma realizza anche prodotti professionali per l'edilizia acrobatica.

Attualmente la Delta s.p.a. è una realtà produttiva che dispone di un capitale sociale suddiviso in 500.000 azioni del valore unitario di 20 euro.

Risultati esercizio 2022

Con l'ingresso di nuovi concorrenti sul mercato, negli ultimi anni la Delta s.p.a., ha ridotto la propria quota di mercato a favore di quelle imprese che hanno saputo adattare i prodotti alle necessità di una clientela che risulta sempre più esigente in termini di sicurezza e affidabilità. Nel 2022 le vendite rispetto agli anni precedenti sono diminuite ed anche la redditività è scesa bruscamente e ha fatto registrare un ROE del 2%, ben lontano dalla media del settore.

Inoltre, la Delta s.p.a. non è riuscita a gestire al meglio la propria liquidità e dal bilancio 2022 emerge un capitale circolante negativo, segnale che l'attivo corrente non è in grado di coprire interamente gli impegni a breve scadenza.

Evoluzione prevedibile della gestione per il 2023

Per il 2023 l'azienda si pone l'obiettivo di aumentare le vendite attraverso l'ampliamento della gamma dei suoi prodotti e in particolar modo vuole introdurre sul mercato un nuovo modello di scarpa per l'arrampicata più performante, realizzata con un materiale innovativo che ne consente un uso prolungato anche nelle situazioni più difficili. Pertanto, la Delta s.p.a. stima per il 2023 un aumento di 3 punti percentuali del ROE, grazie anche ad una campagna pubblicitaria efficace e mirata ad un target specifico, con un conseguente miglioramento dell'equilibrio finanziario in termini di solidità e solvibilità.

Per poter attuare la produzione del nuovo articolo, l'impresa dovrà investire nell'acquisto di nuove attrezzature che verrà finanziato attraverso un aumento di capitale a pagamento.

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella Relazione sulla Gestione, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2023, dal quale emerga un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Delta s.p.a. al 31/12/2023 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Un'impresa industriale monoprodotto ha una capacità produttiva di 80.000 unità e, per attuare la produzione, sostiene un costo variabile unitario di 24 euro, mentre i costi fissi totali ammontano a euro 450.000. Tenendo presente che il prezzo di vendita unitario è di 34 euro e che la quantità prodotta (e venduta) corrisponde al punto di equilibrio maggiorato del 20%, determina:
 - a. la quantità da produrre e vendere per raggiungere il pareggio economico esprimendola anche in termini percentuali di sfruttamento della capacità produttiva e presentare il diagramma di redditività;
 - b. il risultato economico che corrisponde al volume attuale di **produzione**;
 - c. la quantità da produrre e vendere che permetta di conseguire un risultato economico di 75.000 euro.
3. Beta S.p.A. è una impresa che produce scarpe da uomo e da donna sostenendo costi fissi comuni e generali di euro 200.000.000. Calcolare il costo delle due linee di prodotto con metodo ABC.
4. Determinare il costo industriale di due produzioni realizzate annualmente da Gamma s.p.a. in 70.000 e 50.000 unità di prodotto, applicando due metodi di imputazione dei costi indiretti e redigere la relazione contenente il commento dei risultati ottenuti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

ESAME DI STATO A.S. 2023 – 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI
ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padronanza completa delle conoscenze disciplinari	3,5 - 4	
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	2,5 - 3	
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	0 -1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5,5 -6	
	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4,5 - 5	
	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3 – 3,5	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2 – 2,5	
	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 – 1,5	
	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5,5 -6	
	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	4,5 - 5	
	svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3 – 3,5	
	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2 – 2,5	
	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1 – 1,5	
	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3,5 - 4	
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	2,5 - 3	
	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2	
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1 -1,5	
	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	
TOTALE IN VENTESIMI			
TOTALE IN DECIMI			

ESAME DI STATO A.S. 2023 – 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI
ECONOMIA AZIENDALE PER ALLIEVI CON BES

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padronanza completa delle conoscenze disciplinari	7	
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	6 – 6,5	
	Padronanza discreta delle conoscenze disciplinari	5 – 5,5	
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	4,5	
	Padronanza parziale delle conoscenze disciplinari	3,5 - 4	
	Padronanza limitata e lacunosa delle conoscenze disciplinari	2,5 -3	
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	0 -2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. La valutazione è più attenta ai contenuti e non alla forma.	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4,5 – 5	
	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4	
	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2 – 2,5	
	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1,5 - 2	
	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza degli elaborati tecnici prodotti. Non si considerano gli errori di calcolo o di copiatura, ma si attribuirà rilevanza alla correttezza del procedimento. La valutazione è più attenta ai contenuti e non alla forma.</p>	Svolgimento completo, elaborato coerente.	4,5 – 5	
	Svolgimento abbastanza completo, elaborato coerente	3,5 - 4	
	svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente ma con alcune imprecisioni	3	
	Svolgimento incompleto, elaborato con presenza di incoerenze	2 – 2,5	
	Svolgimento molto parziale della prova, presenza di incoerenze nell'elaborato	1,5 - 2	
	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente incoerenti	1	
	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (terminologia) La valutazione è più attenta ai contenuti e non alla forma.</p>	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni ben collegate, buon utilizzo della terminologia.	3	
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate in modo adeguato, utilizzo adeguato della terminologia.	2 - 2,5	
	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate. Utilizzo sufficiente della terminologia	1,5	
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza della terminologia propria della disciplina o utilizzo molto limitata	1	
	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di terminologia	0	
TOTALE IN VENTESIMI			
TOTALE IN DECIMI			